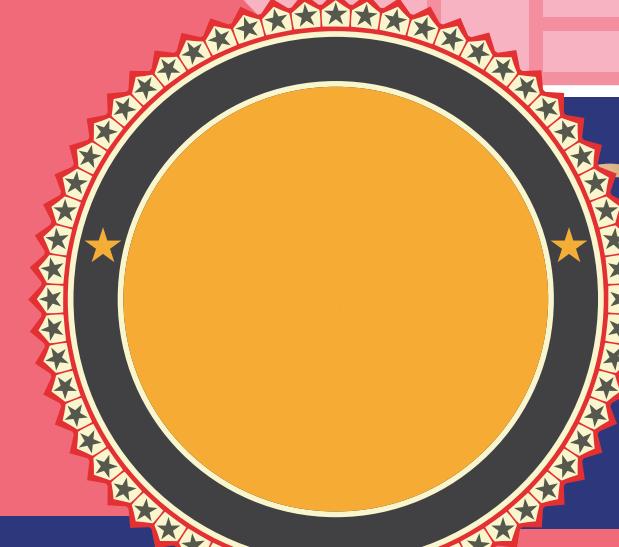


2021 Final Report Sri Lanka

GCED Curriculum Development and Integration Project



APCEIU
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization
국제연합
교육과학문화기구

Asia-Pacific Centre of
Education for International Understanding
under the auspices of UNESCO
유네스코 아시아태평양 국제 이해교육원



APCEIU
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization
국제연합
교육과학문화기구

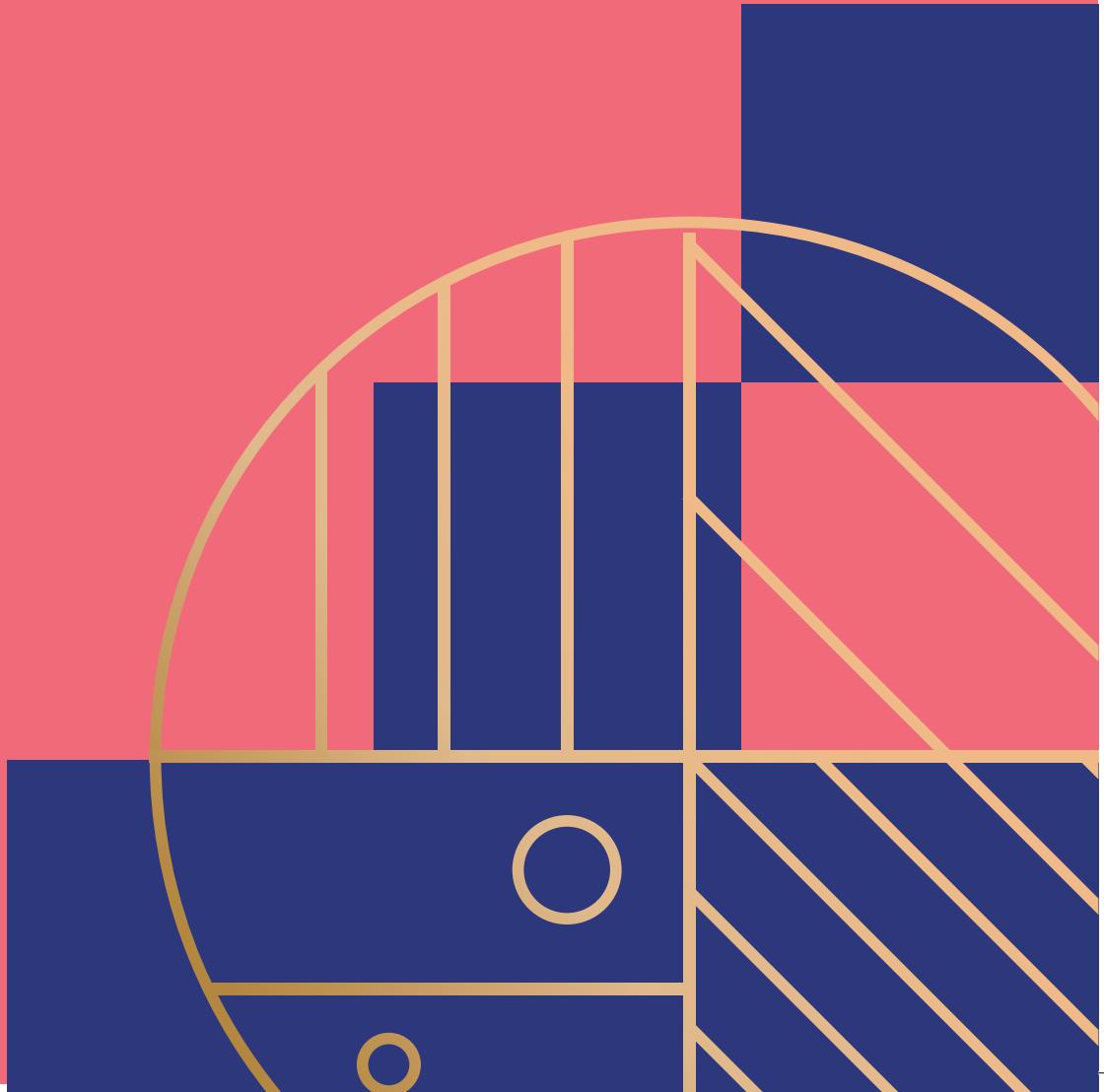
Asia-Pacific Centre of
Education for International Understanding
under the auspices of UNESCO
유네스코 아시아태평양 국제 이해교육원

2021 Final Report

GCED Curriculum Development and Integration Project

3rd Year
Sri Lanka

National Institute of Education (NIE), Sri Lanka
Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding under the auspices of UNESCO (APCEIU)



GLOBAL CITIZENSHIP EDUCATION (GCED)

FINAL REPORT 2021

Third Year Global Citizenship Education (GCED) Project - Developing Curriculum Framework, Curriculum Grid and Integration.

National Institute of Education Sri Lanka

Committee

ADVISOR

Dr. Sunil Jayantha Nawarathna - Director General, NIE

NATIONAL COORDINATOR

DR. (Ms.) V.D.C.P. PERERA - Deputy Director General, NIE (Retired)

FOCAL COORDINATOR

Dr. S.A.D. Samaraweera - Deputy Director General, NIE

MEMBERS

Dr. A.D.A. De Silva - Director

Ms. S.U.I.K. De Silva – Senior Lecturer

Mr. T.A.R. Jayasena – Senior Lecturer

Ms. J.C. Thapaswarage - Assistant Lecturer

Ms. W.A.M.C.P. Welagedara - Assistant Lecturer

Ms. G.K. Verosha - Assistant Lecturer

Ms. K.K.V.S. Kankanamge - Assistant Lecturer

Mr. P. Atchuthan - Assistant Lecturer

Mr. K.G.K. Prabhash - Assistant Lecturer

Table of contents

	page
1.0. Details of the project	3
2.0. Introduction	4
3.0. Execution of the action plan of the project	5
4.0. Challenges faced	10
5.0. Annexures	11

1.0 Details of the project

Title of the project

Third Year Global Citizenship Education (GCED) Project - Developing Curriculum Framework, Curriculum Grid and Integration

Institutes

- Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU)
- National Institute of Education, Sri Lanka

Performance indicator

GCED concepts integrated modules and teacher guides

2.0. Introduction

Third year Global Citizenship Education (GCED) Project for developing Curriculum Framework, Curriculum Grid and Integration was carried out with the contribution of the same team of educators serving in the National Institute of education who contributed towards the success of the project in the previous year as well.

As mentioned in the agreed action plan, the project was carried out in five stages in the year 2021.

Activities		Time target
Activity A	Preliminary / preparatory workshop for pilot testing of the GCED Curriculum	May 2021
Activity B	B1- Developing tools to evaluate the implementation of the pilot test	June 2021
	B2-Implementing the pilot test	July 2021
Activity C	Finalizing GCED Curriculum Framework and Learning Modules	August 2021
Activity D	Setting up of sustainable mechanism to integrate GCED concepts into the national Curriculum	October 2021
Activity E	Advocacy activities and dissemination of the final outputs	October 2021

3.0 Execution of the action plan of the project

Activity A. Preliminary / preparatory workshop for pilot-testing of the GCED Curriculum

Activity mentioned in the action plan:

Goals/objectives :

- Setting specific outline for the pilot testing and identifying the target group.
- Collecting stakeholders' views on the GCED curriculum framework.
- Validating the GCED curriculum by considering stakeholders' views.
- Developing modules and module guides.

Work progress:

During the preparatory workshop, the team of educators discussed and planned the activities related to pilot testing. Activities were planned based on four stages.

- A1. Setting specific outline for the pilot testing.
- A2. Identifying the target group.
- A3. Validating the GCED curriculum.
- A4. Developing modules and module Guides.

A1/A2: Setting specific outline for the pilot testing/Identifying the target group.

The pilot testing of GCED curriculum has been planned in parallel with the pilot project of the national curriculum reforms. Accordingly, the national curriculum framework is to be piloted in 108 schools selected from all the nine provinces and GCED curricular materials will also be implemented along with the national curriculum framework.

A3 : Validating the GCED curriculum

In order to validate the prepared curriculum framework of GCED, the group members conducted a series of workshops with the participation of subject expert teams representing two curriculum faculties of NIE and teachers nominated by the provincial authorities.

Number of participants in each subject expert team participated in the scheduled workshops representing curriculum faculties of NIE are as follows.

Department	Participants
Department of Aesthetics	12 participants including the Director
Department of Primary Education	7 participants including the Director
Department of English	6 participants including the Director
Pirivena Education Unit	6 participants including the Director
Department of Sinhala Language	12 participants including the Director
Department of Bilingual Education	4 participants including the Director
Foreign languages Unit	6 participants including the Director
Department of Tamil Language	7 participants including the Director
Department of Technology	9 participants including the Director
Health & Physical Education Unit	3 participants including the Director
Department of Science	7 participants including the Director
Department of Mathematics	6 participants including the Director
Department of Commerce	4 participants including the Director

Number of teachers representing each province that has been planned to be invited for teacher forums to collect the views of the teachers are as follows.

Provinces	Number of participants
Eastern and Northern provinces	40 teachers
Southern and North Western provinces	40 teachers
Western and North Central provinces	40 teachers
Uva, Central and Sabaragamuwa provinces	60 teachers

For the purpose of developing and validating the developed GCED curriculum, views of the subject experts were collected.

Within groups the subject experts studied the GCED curriculum Framework based on Grade and level appropriateness, context appropriateness, feasibility in implementing the said curriculum within the national curriculum framework. Each team submitted a detailed report with their suggestions and recommendations.

A4-Developing modules and module Guides

Each subject expert team was provided with the finalized GCED curriculum framework including the learning outcomes that has been aligned with selected GCED concepts. Accordingly, selected GCED concepts that can be addressed within each subject area have been identified and included in the module plans to be delivered in an integrated manner. Further, dimensions related to GCED concepts have been highlighted as formative assessment criteria within modules developed for each subject area.

Activity B. Pilot-testing of the GCED Curriculum (Grade 6-11)

Activity mentioned in the action plan	Work Progress
B1: Developing tools to evaluate the implementation of the pilot-test Goals/objectives: Developing tools prepared to evaluate the pilot-test and developed materials.	The following tools have been developed to collect data during the pilot phase. <ul style="list-style-type: none">• Observation Schedule to assess the teaching learning process. (Annexure 1)• Questionnaire to examine teacher cognition/perception on GCED concepts. (Annexure 1)• Questionnaire to examine students' perception on GCED concepts. (Annexure 1)
B2: Implementing the pilot-test	Due to unavoidable circumstances, including pandemic, school closure and island-wide

Goals/objectives: Assessing the facilitation of developing GCED concepts in students by the teacher during the implementation of the learning modules	strike carried out by the teachers for over three months, a series of validation of learning modules and framework were carried out with experts instead of pilot testing at schools as the purpose of pilot testing was to examine the developed learning modules and framework.
--	---

Activity C. Finalizing GCED Curriculum Framework and Learning modules

Activity mentioned in the action plan	Work Progress
Goals/objectives: Revising and finalizing GCED Curriculum framework and learning modules based on the findings of the pilot test.	Based on the validation and reports that the experts had provided, the GCED Curriculum framework and learning modules were further revised and finalized.

Activity D. Setting up of a sustainable mechanism to integrate GCED concepts into the national curriculum

Activity mentioned in the action plan	Work Progress
Goals/objectives: Setting up of a sustainable mechanism to integrate GCED concepts into national curriculum.	With the purpose of setting up of a sustainable mechanism to integrate GCED concepts into national curriculum, awareness programmes to the curriculum developers at NIE were conducted. Curriculum developers representing the curriculum faculties of NIE participated in these programmes. During these programmes, participants discussed and planned how GCED concepts can be integrated in the modules that will be developed.

	<p>Since it was decided to integrate GCED concepts into national curriculum framework, a solid foundation has been already developed for a sustainable mechanism to integrate GCED concepts into the national curriculum</p> <p>Since a curriculum revision takes place in every 2 years and a reform in every 8 years, there is a possibility to further examine the availability of the concepts integrated and to update the developed concepts based on the timely needs.</p>
--	---

Activity E. Advocacy activities and dissemination of the final outputs

Activity mentioned in the action plan	Work Progress
Goals/objectives: Promoting GCED concepts through dissemination of outputs	Promotional materials have been designed and completed with the contribution of the experts and students.

4.0 Challenges faced

Due to Covid 19 pandemic, some changes had to be done to the overall plan of the project. Therefore, achieving the targets within the agreed time frame was a serious challenge faced by the team.

Annexure 1

Observation Schedule on the use of GCED Concepts in the Classroom Learning-Teaching Process

1.0 General Information

- 1.1 Province :
- 1.2 Zone :
- 1.3 School :
- 1.4 School type :
- 1.5 Grade :
- 1.6 Subject :
- 1.7 Term :
- 1.8 Module Name & No :
- 1.9 Activity :

2.0 Put a ✓ next to the level corresponding to the nature of the use of GCED concepts in the module activity you are observing using the table below. (Criteria: 5 - I strongly agree, 4 - I agree, 3 - I do not agree, 2 - I do not agree, 1 - I do not agree at all)

GCED Concepts	Nature of the Activity	Criteria Levels				
		5	4	3	2	1
1.0 Democracy and good Governance	1.1 Students were allowed to work freely					
	1.2 There was an opportunity to work in a team spirit.					
	1.3 Students were able to present their ideas.					
	1.4 The students had the opportunity to work as members of the module.					
	1.5 There was a background to demonstrating leadership traits in the teams.					
2.0 Multicultural Society	2.1 Students had the opportunity to contribute their cultural experiences to the learning process.					
	2.2 Students respected the cultural diversity of others.					

	2.3 Participated with awareness of local and allied knowledge.				
	2.4 Worked with an understanding of local culture and heritage.				
3.0 Human Rights and Duties	3.1 Performed his duties and responsibilities properly during the activities.				
	3.2 Dealing empathetically with others.				
	3.3 were sensitive to each other during the activity.				
	3.4 Discrimination against men and women was ignored.				
	3.5 Students were encouraged to express their views freely.				
4.0 Law and Justice	4.1 Learning Experience Guided Instruction.				
	4.2 It was understood that the rules exist for public and private security.				
5. International Relations	5.1 Correctly communicated with each other.				
	5.2 Student interactions were active.				
6. Global issues and Sustainable Development	6.1 The learning environment was appropriately adapted.				
	6.2 The learning process contributed to expanding the range of experience based on global trends.				
	6.3 Existing resources were used efficiently and effectively.				
7. World of Work	7.1 The learning experience provided an opportunity for the work world to develop the required skills.				
	7.2 Opportunity to identify career approaches based on learning experience.				
8. Health and Well-being	8.1 Engaged in learning activities with concern for personal hygiene.				
	8.2 Maintain a clean learning environment.				
	8.3 Engaged in learning activities with physical and mental balance.				
9. Conflict resolution	9.1 Problems arising in the learning process could be resolved peacefully.				
	9.2 Students turned to alternative methods of problem reduction.				
10. Decision making	10.1 Deal with critical thinking				
	10.2 Effective leadership and follow-up were identified and acted upon.				

	10.3 Students were encouraged to use their instincts in decision making.			
11. Dealing with new technologies	11.1 Technological methods were used effectively for teaching purposes. 11.2 Good contribution was made to the technical methods in the learning process. 11.3 The student actively intervened to expand the learning experience through the use of technology.			
12. Happy Family and Society	12.1 The students in the classroom worked together as one family. 12.2 The democratic features of a family were well demonstrated. 12.3 All students excelled in the teaching-learning process.			

3.0 Mention any other facts you have observed about the use of GCED concepts in the Learning - teaching process in the classroom.

Annexure 2

Questionnaire to examine teacher cognition/perception on GCED concepts which are incorporated in the subject related module activity.

1.0 General Information

01	PROVINCE	
02	ZONE	
03	SCHOOL & SCHOOL TYPE	
04	SUBJECT	
05	GRADE	
06	TERM	
07	MODULE NAME & NO	
08	MODULE ACTIVITY	

- Write the numbers of GCED sub-themes (see the annexure 1) that are integrated into the learning outcomes and subject content of the module's activities in the box below the number of the main theme.

Learning outcomes	Module content	GCED Main Themes and sub themes											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Annexure -1

GCED Themes and sub themes

Theme 1:-Democracy and good Governance - ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය හා යහපාලනය

Sub Themes:

1. Franchise - ජන්ද බලය
2. Power- බලය
3. Governance - පාලනය
4. Freedom - නිදහස
5. Citizenship - පුරවැසිභාවය

Theme 2: - Multicultural Society - බහු සංස්කෘතික ජන සමාජය

Sub Themes: -

1. Culture and heritage - සංස්කෘතිය හා උරුමය
-Customs, Values, norms, Traditions - සිරිත් විරිත්, වටිනාකම්, සම්මත,
සම්පූද්‍ය
2. Ethnicity - ජනවාර්ගිකත්වය
3. Bi/multilingualism - ද්වී-බහුභාෂිකත්වය
4. Inclusiveness/Collaboration - ඇතුළත් වීම / එක්වීම
5. Indigenous knowledge - දේශීය දැනම
Tacit knowledge - ව්‍යංචිත දැනම

Theme 3: -Human Rights and Duties - මානව අයිතිවාසිකම් හා යුතුකම්

Sub Themes: -

1. Rights/Duties - යුතුකම් / වගකීම
2. Empathy - සහානුසූතිය
3. Equity, equality and sensitivity - සමතාව, සමානත්වය හා සංවේදී බව
4. Social hierarchy සමාජ ස්ථ්‍රායනය
5. Gender, age, race - පුම්තිරිබව, වයස, ජාතිය
6. Freedom of expressions - ප්‍රකාශනයේ නිදහස

Theme 4: Law and Justice - නීතිය හා යුක්තිය

Sub Themes -

1. Rules and regulations - නීති රීති (රෙගුලාසි)
2. Domestic Law - දේශීය නීතිය
3. International Law - ජාත්‍යන්තර නීතිය
4. Personal and social security- පොදුගලික හා සමාජ ආරක්ෂාව
5. Law enforcement - නීතිය බලාත්මක කිරීම

Theme 5 : International Relations - ජාත්‍යන්තර සබඳතා

Sub Themes: -

1. Effective communication - සම්බැඳුණී සන්නිවේදනය
2. Interconnectedness - අන්තර සබඳතා
3. Intrapersonal and interpersonal relationships - අන්තරවර්ති හා
පුද්ගලාන්තර සබඳතා
4. Nationality - ජාතිකත්වය
5. International organizations - ජාත්‍යන්තර සංවිධාන

Global governance and global citizenship - ගෝලිය පාලනය හා
ගෝලිය පුරවැසිභාවය

Theme 6: Global issues and Sustainable Development - ගෝලිය අර්ථඳ සහ තිරසර සංවර්ධනය

Sub Themes: -

1. Global peace - ගෝලිය සාමය
International political and legal issues - ජාත්‍යන්තර දේශපාලනික සහ
නීතිමය අර්ථඳ
2. Environmental and climate change - පාරිසරික හා දේශගුණික වෙනස්වීම
3. Genetically modified products - ජාතමය වශයෙන් වෙනස් කළ
නීෂ්පාදන
4. Economy - ආර්ථිකය
5. Financial literacy - මූල්‍ය සාක්ෂරතාව
6. Child labour, sex trafficking, terrorism - ලමා ගුමය, ලිංගික ජාවාරම,
නුස්කුවාදය
7. Pandemic and epidemic situations - ගෝලිය වසංගත හා විසංගත
තත්ත්වයන්
Man- made disasters - මිනිසා විසින් නිර්මිත ව්‍යුහ

Theme 7: - World of Work වැඩ ලෝකය

Sub Themes:

1. Workplace - රකියා ස්ථානය
2. Work ethics - රකියා ආචාරධරම
3. Jobs and professions - රකියා හා වෘත්තීන්
4. Universal value of labour - ගුමයේ විශ්වීය වට්නාකම්
5. Entrepreneurship - ව්‍යවසායකත්වය
Professionalism - වෘත්තීයමයභාවය

Theme 8: Health and Well-being - සෞඛ්‍ය හා යහපැවැත්ම

Sub Themes:

1. Personal health - පෙශෑද්ගලික සෞඛ්‍ය
2. Physical and psychological - කාරීරික හා මානසික
3. Social health - සමාජ සෞඛ්‍යය
4. Nutrition - පෝෂණය
Diseases (communicable and non-communicable) - රෝග (බෝවන හා
බෝනාවන)

Theme 9: Conflict resolution - ගැටුම නිරාකරණය

Sub Themes:

1. Non-violence - අවිහිංසාව
2. Social cohesion and reconciliation - සමාජ සංහිදියාව හා ප්‍රතිසංඝානය
3. Mediation - මැදිහත්කරණය

Theme 10: Decision making - තීරණ ගැනීම

Sub Themes:

1. Participation - සහභාගිත්වය
2. Solidarity - සහයෝගීතාවය
3. Communication - සන්නිවේදනය
4. Critical thinking/Reasoning - විවාරාත්මක වින්තනය, තර්කනය
5. Creative thinking - තීර්මාණාත්මක වින්තනය
6. Managing emotions - ගැළීම කළමනාකරණය
7. Problem solving - ගැටුපූ විසඳීම
8. Adaptability - අනුගතවීම
9. Power of execution - ත්‍රියාත්මක කිරීමේ බලය
10. Leadership - නායකත්වය
11. Intuition - සහජ ඇඟනය

Theme 11: Dealing with new technologies - නව තාක්ෂණය හා මූසුවීම

Sub Themes:

1. virtual world - තත්ත්වයම ලෝකය
 2. cyber security - සයිබර් ආරක්ෂාව
 3. Robotics and automation - රෝබෝ විද්‍යාව හා ස්වයංක්‍රීයකරණය
 4. software application - මෘදුකාංග යෙදුම්
 5. Artificial intelligence - කඩත්ම බුද්ධිය
 6. E-commerce - විද්‍යුත් වානිජකරණය
7. Positive and negative effects - ධනාත්මක හා සාණාත්මක බලපෑම

Theme 12: Happy Family and Society - ප්‍රිතිමත් පවුල සහ සමාජය

Sub Themes:

1. The concept of family - පවුල නම් වූ සංකළේපය
2. Family as a social unit - සමාජ ඒකකයක් ලෙස පවුල
3. Duties and responsibilities as a member of family - පවුලක සාමාජිකයකු ලෙස යුතුකම් හා වගකීම

4. Advantages of being a member of family - පවුලක සාම්ජිකයකු වීමේ
වාසි
5. Findings happiness within the context of family - පවුල නම් වූ
සන්දර්ජය කුළ සතුට සොයා ගැනීම
6. Contentment - ලද දෙයින් සතුව වීම

Annexure 3

පන්තිකාමර ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේදී GCED සංක්ලේෂ හාවිතය පිළිබඳ සිසු ප්‍රග්‍රැණාවලිය

1.0 සාමාන්‍ය තොරතුරු

- 1.1 පළාත :
- 1.2 කළාපය :
- 1.3 පාසල :
- 1.4 පාසල් වර්ගය :
- 1.5 ගේෂිය :
- 1.6 විෂය :
- 1.7 වාරය :
- 1.8 මොඩුල නම සහ අංකය :
- 1.9 ක්‍රියාකාරකම :

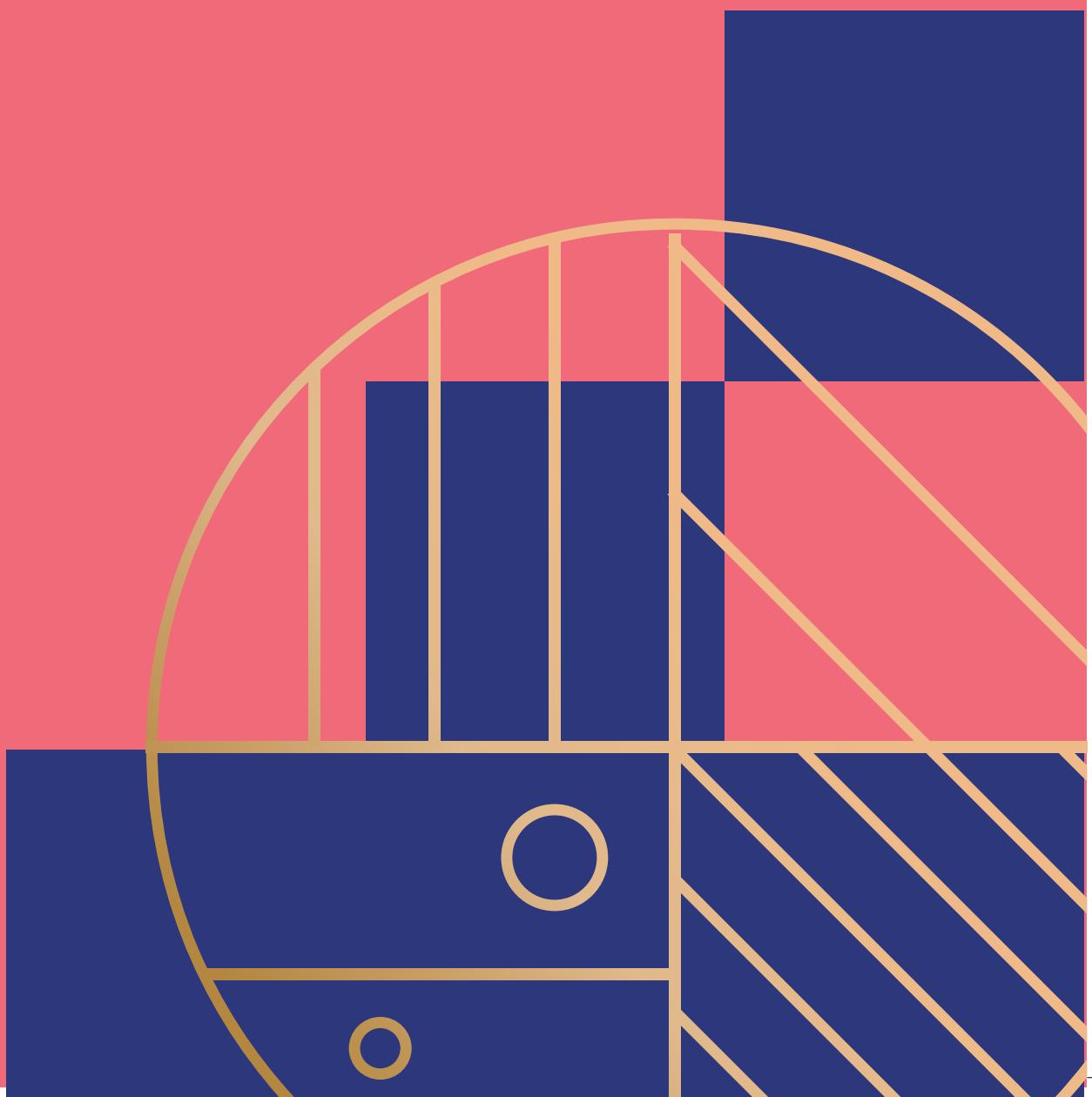
2.0 පහත දැක්වා ඇති වගුව හාවිතයෙන් ඔබ විසින් නිරික්ෂණය කරනු ලබන මොඩුල ක්‍රියාකාරකම තුළ GCED සංක්ලේෂ හාවිතයේ ස්වභාවයට අදාළ මට්ටම ඉදිරියේදී ලකුණ යොදන්න. (නිර්ණායක: 3 - එකග වෙමි, 2 - කිව නොහැක, 1 - එකග නොවෙමි)

GCED සංක්ලේෂය	භාවිතයේ ස්වභාවය	නිර්ණායක මට්ටම		
		3	2	1
1.0 ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය සහ යහපාලනය	1.1 තිද්‍යාසේ කටයුතු කිරීමට ඉඩ සැලැසුනි.			
	1.2 කණ්ඩායම් හැඟීමෙන් කටයුතු කිරීමට අවස්ථාව ලැබූණි.			
	1.3 ස්වකිය අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලැබූණි.			
	1.4 කණ්ඩායම් තුළ නායකත්ව ලක්ෂණ විදහා දැක්වීමට අවස්ථාව ලැබූණි.			
2.0 බහු සංස්කෘතික ර්ථ සමාජය	2.1 ස්වකිය සංස්කෘතික අන්දකීම ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට දායක කර ගැනීමට අවස්ථාව ලැබූණි.			
	2.2 අන් අයගේ සංස්කෘතික විවිධත්වයට ගරු කරමින් කටයුතු කළේමි.			
	2.3 දේශීය දැනුම පිළිබඳ දැනුවත්හාවයෙන් යුතු ව සහභාගි විය.			
	2.4 දේශීය සංස්කෘතිය හා උරුමයන් පිළිබඳ අවබෝධයෙන් යුතු ව කටයුතු කළේමි.			
3.0	3.1 ක්‍රියාකාරකම තුළ ස්වකිය යුතුකම් හා වගකීම නිසි පරිදි ඉටු කළේමි.			

මානව ආයිතිවාසිකම හා පුද්‍රකම්	3.2 අන් අය පිළිබඳ සහකම්පනයෙන් යුතු ව කටයුතු කළේම්.		
	3.3 ක්‍රියාකාරකම අතරතුර එකිනෙකා අතර සංවේදී ව කටයුතු කළේම්		
	3.4 ස්ථීර පුරුෂ ජන වර්ග ආදි වෙනස්කම් තොසලකා කටයුතු කළේම්		
	3.5 නිදහසේ ස්වකිය අදහස් ප්‍රකාශ කළේම්		
4.0 නීතිය හා යුත්තිය	4.1 ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ආග්‍රිත උපදෙස් නිවැරදි ව අනුගමනය කළේම්.		
	4.2 රිති පවතින්නේ පොදු හා පොදුගලික පුරක්ෂිතතාව වෙනුවෙන් බව අවබෝධයෙන් කටයුතු කළේම්.		
5. ජාත්‍යන්තර සබඳතා	5.1 එකිනෙකා අතර නිවැරදි ව සන්නිවේදන කාර්යයේ නිරත වුනෙම්.		
	5.2 කණ්ඩායම තුළ අන්තර සබඳතා සත්‍යිය ව ක්‍රියාත්මක විය.		
	5.3 ගෝලිය පුරවැසියකු ලෙස දේශීය හා විදේශීය මුලාගු මත පදනම් කර ගති		
6. ගෝලිය අර්බුද හා තිරසර සංවර්ධනය	6.1 පන්ති කාමරය පරිසර තත්වයට උචිත ලෙස සකස් වී තිබුණි		
	6.2 ස්වකිය අත්දැකීම් පරාසය ව්‍යාප්ත කර ගැනීමට ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය දායක කර ගතිම්.		
7. වැඩ ලෝකය	7.1 ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ඇසුරෙන් වැඩ ලෝකයට අවශ්‍ය කුසලතා සංවර්ධනය කර ගැනීමට අවස්ථාව ලැබුණි		
	7.2 ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ඇසුරෙන් වැන්තිය ප්‍රවේශ භූතා ගැනීමට අවස්ථාව ලැබුණි		
8. සෞඛ්‍ය හා යහපැවැත්ම	8.1 පොදුගලික සනීපාරක්ෂාව පිළිබඳ මනා ලෙස අවධානය යොමු කළේම්.		
	8.2 පවතුනාව පිළිබඳ අවධානයෙන් කටයුතු කළේම්		
	8.3 ස්ථීර පුරුෂ වශයෙන් එකිනෙකා අතර සනීපාරක්ෂාව සඳහා අවධානයෙන් කටයුතු කළේම්.		
9. ගැටුම් නිරාකරණය	9.1 ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය තුළ මතුවන ගැටුපු සාම්ක්‍රීම් විසඳා ගතිම්.		
	9.2 ගැටුපු අවම කර ගැනීමේ විකල්ප ක්‍රමවේද වෙත යොමු විය.		
10. තිරණ ගැනීම	10.1 විවාරණීලි වින්තනයෙන් යුතු ව කටයුතු කළේම්		
	10.2 එලදායී තායකත්වය හා අනුගාමිකත්වය මනා ලෙස විදහා දැක්වුනි.		
	10.3 තිරණ ගැනීමේ දී සහජ දායක ඉවහල් කර ගතිම්.		
	11.1 ඉගෙනුම් කාර්යයේ දී තාක්ෂණික ක්‍රමවේද කෙරෙහි මනා දායකත්වයක් ලබා ද්‍රීතිම්.		

11. නව තාක්ෂණය හා මුදුවීම	11.3 තාක්ෂණික ක්‍රමවේද ඇසුරින් ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ව්‍යාපේත කිරීමට සත්‍යීය ව මැදිහත් විය.		
12. ප්‍රිතිමත් පවුල හා සමාජය	12.1 පන්ති කාමරයේ සියු සියුවියන් එක් පවුලක් ලෙස සම්බුද්ධ කටයුතු කරන ලදී.		
	12.2 පවුලක පවතින ප්‍රජාතනත්ත්වය ලක්ෂණ මතා ලෙස විද්‍යා දක්වන ලදී.		
	12.3 ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී සියලු දෙනා වඩාත් සතුවීන් කටයුතු කරන ලදී.		

GCED Framework



Theme 1: Democracy and good Governance			
Grade 1-5	Grade 6-9	Grade 10-11	
Learning Outcomes:	Learning Outcomes:	Learning Outcomes:	
Ultimate Learning Outcome: Performs as a good responsible citizen of a democratic society.			
<ul style="list-style-type: none"> Exhibits the skills to work independently and cooperatively while respecting each other's ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifies reforms the basic characteristics that a citizen of a democratic society 	<ul style="list-style-type: none"> Gets used to work as a responsible and accountable citizen in a democratic society who contributes to the national development 	<ul style="list-style-type: none"> Investigating democratic ruling system, power and functions Analyzing characteristics of a democratic ruling system Differentiating responsibilities and accountabilities of a citizen Being aware of responsibilities and accountabilities towards a citizen Getting used to democratically act towards the national development
<ul style="list-style-type: none"> Listening with empathy Respecting others ideas Acting with self-esteem Working with team spirit Appreciating others potentiates Performing creatively Expressing ideas independent Assuring equity 	<ul style="list-style-type: none"> Introduction to 'democracy' Holding leadership and followership Working cooperatively Making correct decisions Being law abiding and courteous Agreeing majority's view (Majority's view is not always correct. Unless decision makers mindset has not been continuously updated through continuous lifelong learning this can be occurred) 	<ul style="list-style-type: none"> Expressing ideas independently and logically Working with critical thinking 	

Theme 2: Multicultural Society

Sub Themes:

1. Culture and heritage
 - Customs, Values, norms, Traditions
2. Ethnicity
3. Bi/multilingualism
4. Inclusiveness/Collaboration
5. Indigenous knowledge

Ultimate Learning Outcome: Respects cultural diversity as an integral part of life.

Grade 1-5	Grade 6-9	Grade 10-11
Learning Outcomes:	Learning Outcomes:	Learning Outcomes:
<ul style="list-style-type: none"> • Acts in unison appreciating various religious and cultural festivals, customs and traditions related to different cultures in Sri Lanka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acts in peace and harmony identifying the diversity in a multi-cultural society. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uses Sri Lankan multi-cultural heritage, associated knowledge and skills in order to orient towards new dimensions leading to economic and social development • Communicates with the understanding of global cultural diversity and heritage
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifying and accepting the religious and cultural diversity. ➤ Acting cooperatively in organizing various religious and cultural festivals ➤ Respecting different customs and traditions ➤ Practicing different language skills. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifying the diversity of a multicultural society ➤ Contributing to preserving of cultural heritage ➤ Building cultural integrity and respect. ➤ Maintaining peace and harmony 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exploring culture and heritage ➤ Mastering indigenous knowledge, skills and technology ➤ Exploring tacit knowledge ➤ Valuing global cultural diversity and heritage

3. Theme: Human Rights and Duties			
Sub Themes:			
1. Rights/Duties 2. Empathy 3. Equity, equality and sensitivity - Social hierarchy - Gender, age, race 4. Freedom of expressions			
Grade 1-5	Grade 6-9	Grade 10-11	
<p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acts towards one another in a spirit of brotherhood irrespective of differences in abilities, employment / profession, gender, religion, language and ethnicity in the immediate environment. 	<p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fulfils duties and responsibilities as an empathetic individual respecting social diversity and equity. • 	<p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contributes to protect human rights fulfilling the duties and responsibilities to protect peace and equality in the democratic society. • 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Appreciating the value of peace and equality ➤ Investigating relationship between human rights, duties and responsibilities critically ➤ Contributing towards protecting human rights ➤ Acting with an understanding of global tendencies relating to human rights and duties
<p>Ultimate Learning Outcome: Performs duties and responsibilities to safeguard human rights and values.</p>			

Theme 4: Law and Justice

Sub Themes -	Ultimate Learning Outcome: - Lives as a law-abiding citizen who stands for the right and against the wrong.		
Grade 1-5	Grade 1-5	Grade 1-5	Grade 1-5
Learning Outcomes:	Learning Outcomes:	Learning Outcomes:	Learning Outcomes:
<p>• Practices rules and regulations that affect the security of self and others with self-motivation</p> <p>► Being aware of the individuals organizations, rules and regulations that ensure social security</p> <p>► Getting used to self-discipline</p> <p>► Acting with awareness of right and wrong and consequences</p>	<p>• Examines domestic law and the role of law enforcement agencies in maintaining social security.</p> <p>• Understands legal requirements important to act as a global citizen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contributes with responsibility to ensuring social security and justice as a law abiding righteous global citizen 	<ul style="list-style-type: none"> ► Investigating the concept social security ► Being aware of domestic and international law ► Exploring the functions of law and enforcement authorities ► Acting as a law abiding citizen <ul style="list-style-type: none"> ► Being aware of law and justice ► Investigating Sri Lankan Judiciary system and its functions ► Identifying the factors affecting the rule of law ► Studying alternative means of conflict resolution ► Standing for social justice and security

Theme 5: International Relations

Sub Themes:			
Grade 1-5	Grade 1-5	Grade 1-5	Grade 1-5
Learning Outcomes:	Learning Outcomes:	Learning Outcomes:	Learning Outcomes:
<p>Ultimate Learning Outcome: Acts as a global citizen, interconnecting and contributing to the development of international relations through intra personal and inter personal skills.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Practices basic skills needed in developing intra and interpersonal relationships. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigates the factors to be considered in maintaining international relations effectively. Masters effective communication skills to develop international relationships. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigates international relations analyzing functions of regional and global organizations and super powers.
<ul style="list-style-type: none"> Acting with flexibility, collaboration and collegiality Developing effective communication skills Understanding the importance of mediation in maintaining relationships Practicing self-discipline in maintaining relationships 	<ul style="list-style-type: none"> Inquiring the requirement of international relationships Developing effective communication skills Studying inter regional relationships Investigating functions of international organizations 	<ul style="list-style-type: none"> Analyzing the importance and functions of regional and global organizations Investigating social, political and economic aspects of international relations Investigating possible educational and technical collaboration by means of international relations 	<ul style="list-style-type: none"> Analyzing the importance and functions of regional and global organizations Investigating social, political and economic aspects of international relations Investigating possible educational and technical collaboration by means of international relations

Theme 6 : Global issues and Sustainable Development

Sub Themes:			
Grade 1-5	Grade 1-5	Grade 1-5	
Learning Outcomes:	Learning Outcomes:	Learning Outcomes:	
<p>1. Global peace</p> <p>2. International political and legal issues</p> <p>3. Environment/climate change</p> <p>4. Genetically modified products</p> <p>5. Economy</p> <p>6. Financial literacy</p> <p>7. Child labour, sex trafficking, terrorism</p> <p>8. Pandemic and epidemic situations</p> <p>9. Man- made disasters</p>	<p>Fulfils day to day needs conserving the environment considering self as an integral part of the environment.</p> <p>Acts with strong meta awareness on environmental economic and social factors affecting sustainable development.</p>	<p>Contributes towards achieving sustainable development goals for the environmental, social and economic wellbeing.</p>	<p>Contributes to achieving sustainable development goals performing duties as a responsible global citizen.</p>
<p>► Identifying self and immediate environment</p> <p>► Understanding interactions between self and immediate environment</p> <p>► Contributing towards conserving the environment</p> <p>► Getting used to a pervasive pattern of consumption</p>	<p>► Defining sustainable development factors underpinning sustainable development</p> <p>► Investigates various means of contributing to sustainable development</p>	<p>► Identifying global issues</p> <p>► Studying sustainable development goals</p> <p>► Investigating human activities hindering sustainable development</p> <p>► Performing responsibilities and duties supporting the achieving of sustainable development goals</p>	

Theme 7 : World of Work			
Sub Themes:- <ul style="list-style-type: none"> 1. Workplace 2. Work ethics 3. Jobs and professions 4. Universal value of labour 5. Entrepreneurship 6. Professionalism 			
Ultimate Learning Outcome: Contributes to national development as a skilled efficient and effective professional/ entrepreneur with the ability to face the challenges of contemporary world of work.			
Grade 1-5	Grade 6-9	Grade 10-11	
Learning Outcomes: <ul style="list-style-type: none"> • Appreciates values related to services, jobs, professions in the world of work. 	Learning Outcomes: <ul style="list-style-type: none"> • Investigates different fields and jobs / professions related to them in the world of work. 	Learning Outcomes: <ul style="list-style-type: none"> • Masters the skills necessary to face the challenges of the contemporary world of work as an effective and efficient employee / employer. • Gets accustomed to act as a dignified and ethical individual who is able to contribute to national development. 	Learning Outcomes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifying the dynamics of world of work professions ➤ Exploring different classification of jobs / professions and their values and special characteristics ➤ Investigating ways and means of contributing to social mobility ➤ Investigating factors affecting professional effectiveness and efficiency ➤ Identifying the dignity of labour and professional ethics ➤ Investigating challenges and trends in modern world of work ➤ Mastering professional and entrepreneurial skills demanded in the modern world of work

Theme 8: Health and Well-being

<p>Sub Themes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Personal health- Physical and psychological 2. Social health 3. Nutrition 4. Diseases (communicable and non-communicable) <p>Ultimate Learning Outcome: Maintains good physical, mental, spiritual and social health through healthy life style focusing on preventing diseases, hygienic practices, nutrition and adequate physical exercises.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Grade 1-5</th><th style="text-align: center; padding: 5px;">Grade 6-9</th><th style="text-align: center; padding: 5px;">Grade 10-11</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Follows good health habits for a contented and healthy life style. </td><td style="vertical-align: top;"> <p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adapts a healthy life style for better personal and social health </td><td style="vertical-align: top;"> <p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotes physical, mental, spiritual and social health of self and others with responsibility. </td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifying the healthy food ➤ Identifying the composition of a balanced diet ➤ Maintaining correct postures ➤ Engaging physical activities willingly ➤ Cultivating health habits </td><td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Defining health and nutrition ➤ Engaging in physical activities and sports ➤ Being aware of physical and psychological changes during adolescence ➤ Maintaining health practices conducive to society and individuals ➤ Avoiding communicable and non-communicable diseases ➤ Contributing to maintain cleanliness in the environment </td><td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifying the functions of community health authorities and institutions ➤ Investigating the importance of engaging in healthy physical activities and sports ➤ Maintaining psychological and spiritual well being ➤ Being aware of reproductive health ➤ Being proactive in pandemic situations </td></tr> </tbody> </table>	Grade 1-5	Grade 6-9	Grade 10-11	<p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Follows good health habits for a contented and healthy life style. 	<p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adapts a healthy life style for better personal and social health 	<p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotes physical, mental, spiritual and social health of self and others with responsibility. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifying the healthy food ➤ Identifying the composition of a balanced diet ➤ Maintaining correct postures ➤ Engaging physical activities willingly ➤ Cultivating health habits 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Defining health and nutrition ➤ Engaging in physical activities and sports ➤ Being aware of physical and psychological changes during adolescence ➤ Maintaining health practices conducive to society and individuals ➤ Avoiding communicable and non-communicable diseases ➤ Contributing to maintain cleanliness in the environment 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifying the functions of community health authorities and institutions ➤ Investigating the importance of engaging in healthy physical activities and sports ➤ Maintaining psychological and spiritual well being ➤ Being aware of reproductive health ➤ Being proactive in pandemic situations
Grade 1-5	Grade 6-9	Grade 10-11								
<p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Follows good health habits for a contented and healthy life style. 	<p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adapts a healthy life style for better personal and social health 	<p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotes physical, mental, spiritual and social health of self and others with responsibility. 								
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifying the healthy food ➤ Identifying the composition of a balanced diet ➤ Maintaining correct postures ➤ Engaging physical activities willingly ➤ Cultivating health habits 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Defining health and nutrition ➤ Engaging in physical activities and sports ➤ Being aware of physical and psychological changes during adolescence ➤ Maintaining health practices conducive to society and individuals ➤ Avoiding communicable and non-communicable diseases ➤ Contributing to maintain cleanliness in the environment 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifying the functions of community health authorities and institutions ➤ Investigating the importance of engaging in healthy physical activities and sports ➤ Maintaining psychological and spiritual well being ➤ Being aware of reproductive health ➤ Being proactive in pandemic situations 								

Theme 9: Conflict resolution			
Sub Themes:			
1. Nonviolence 2. Social cohesion/reconciliation 3. Mediation			
Ultimate Learning Outcome: Minimizes inter and intra personal conflicts occurred due to limited resources, unlimited needs and diverse values, for the wellbeing and the development of the society.			
Grade 1-5	Grade 6-9	Grade 10-11	
<ul style="list-style-type: none"> • Works collaboratively in groups while accepting the individual uniqueness. 	<ul style="list-style-type: none"> • Performs towards a collaborative life style with an understanding, by exploring conflicts in their day to day life, reasons and solutions for them. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uses the practical experiences of qualities needed, methods and the results of conflict resolution for well-being and the development of the society. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Practicing the qualities needed for conflict resolution ➤ Investigating the need of resolving conflicts ➤ Applying conflict resolution techniques ➤ Identifying the constructive opportunities associated with conflicts
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accepting the human differences ➤ Sharing limited resources and opportunities equally. ➤ Communicating effectively ➤ Working together with collaboratively 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifying conflicts and the reasons for them ➤ investigating for alternate solutions of conflicts ➤ Explore methods of conflict resolution techniques 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Practicing the qualities needed for conflict resolution ➤ Investigating the need of resolving conflicts ➤ Applying conflict resolution techniques ➤ Identifying the constructive opportunities associated with conflicts 	

Theme 10 : Decision making

<p>Sub Themes:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Participation 2. Solidarity 3. Communication 4. Critical thinking/Reasoning 5. Creative thinking 6. Managing emotions 7. Problem solving 8. Adaptability 9. Power of execution 10. Leadership 11. Intuition 	<p>Ultimate Learning Outcome: Selects the best possible alternative to over-come the challenges in life by incorporating diverse skills required in a creative manner.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Grade 1-5</th><th style="text-align: center; padding: 5px;">Grade 6-9</th><th style="text-align: center; padding: 5px;">Grade 10-11</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practices decision making skills that are needed to overcome the challenges encountered in the immediate environment. </td><td style="padding: 5px;"> <p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selects the best possible solution for day to day problems through critical analysis. • </td><td style="padding: 5px;"> <p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presents creative and feasible solutions to the challenges and problems encountered as a global citizen. </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>► Identifying the problems and challenges faced in day to day life.</p> <p>► Acquiring basic skills needed for decision making.</p> </td><td style="padding: 5px;"> <p>► Identifying various challenges and problems associated with them.</p> <p>► Proposing alternative solutions for a problem.</p> <p>► Selecting the best alternative</p> </td><td style="padding: 5px;"> <p>► Investigating global challenges and problems associated with them</p> <p>► Studying alternative solutions for global challenges and problems associated with them</p> </td></tr> </tbody> </table>	Grade 1-5	Grade 6-9	Grade 10-11	<p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practices decision making skills that are needed to overcome the challenges encountered in the immediate environment. 	<p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selects the best possible solution for day to day problems through critical analysis. • 	<p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presents creative and feasible solutions to the challenges and problems encountered as a global citizen. 	<p>► Identifying the problems and challenges faced in day to day life.</p> <p>► Acquiring basic skills needed for decision making.</p>	<p>► Identifying various challenges and problems associated with them.</p> <p>► Proposing alternative solutions for a problem.</p> <p>► Selecting the best alternative</p>	<p>► Investigating global challenges and problems associated with them</p> <p>► Studying alternative solutions for global challenges and problems associated with them</p>
Grade 1-5	Grade 6-9	Grade 10-11									
<p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practices decision making skills that are needed to overcome the challenges encountered in the immediate environment. 	<p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selects the best possible solution for day to day problems through critical analysis. • 	<p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presents creative and feasible solutions to the challenges and problems encountered as a global citizen. 									
<p>► Identifying the problems and challenges faced in day to day life.</p> <p>► Acquiring basic skills needed for decision making.</p>	<p>► Identifying various challenges and problems associated with them.</p> <p>► Proposing alternative solutions for a problem.</p> <p>► Selecting the best alternative</p>	<p>► Investigating global challenges and problems associated with them</p> <p>► Studying alternative solutions for global challenges and problems associated with them</p>									

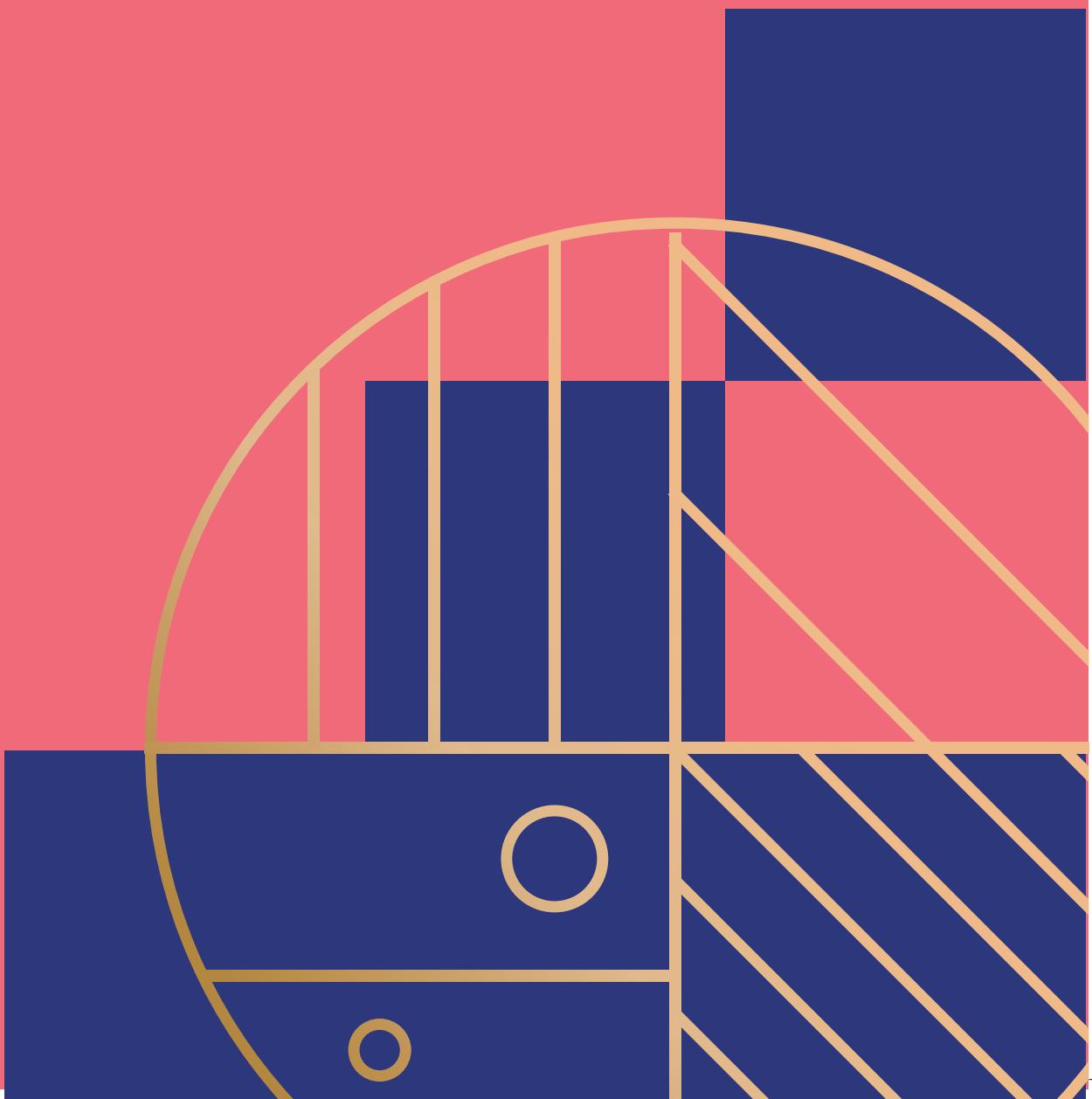
Theme 11 : Dealing with new technologies

<p>Sub Themes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Virtual world 2. Cyber security 3. Robotics and automation 4. Software applications 5. Artificial intelligence 6. E-commerce 7. Positive and negative effects <p>Ultimate Learning Outcome: Utilizes new technologies to make the life style easy and comfortable focusing on good ethical practices ensuring the sustainability of natural and artificial environments.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Grade 1-5</th><th style="text-align: center; padding: 5px;">Grade 6-9</th><th style="text-align: center; padding: 5px;">Grade 10-11</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 10px;"> <p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Get familiar with the usage of internet, software applications, artificial intelligence, automation and virtual world in day to day life. </td><td style="padding: 10px;"> <p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explore the usage of internet, software applications, artificial intelligence, automation, virtual world and their risks over their benefits in day to day life. </td><td style="padding: 10px;"> <p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assimilates within the life of automation created by internet and artificial intelligence retaining human values. </td></tr> <tr> <td style="padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Differentiating the virtual world from the real world ➤ Getting a general awareness about the internet. ➤ Identifying the roles of robotics in day to day life. ➤ Being familiar with various software applications and their purposes in day to day life. ➤ Being aware of the safe usage of technology enabled applications </td><td style="padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifying the importance of accommodating the applications of virtual reality in day to day life. ➤ Investigating the functioning of internet along with associated risks. ➤ Describing the contribution of robotics to human applications. ➤ Differentiating safe and harmful software applications ➤ Explaining how artificial intelligence influence the day to day life. ➤ Identifying suitable applications of e-commerce. </td><td style="padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Using ‘virtual world’ applications with a blend of real world values. ➤ Analyzing the local and global impact of E-commerce. ➤ Performing electronic transactions conforming to essential safety measures. ➤ Using artificial intelligence along with human values. </td></tr> <tr> <td style="padding: 10px;"></td><td style="padding: 10px;"></td><td style="padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Developing awareness on child protection issues and the legal and ethical aspects of internet, software applications and artificial intelligence. </td></tr> </tbody> </table>	Grade 1-5	Grade 6-9	Grade 10-11	<p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Get familiar with the usage of internet, software applications, artificial intelligence, automation and virtual world in day to day life. 	<p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explore the usage of internet, software applications, artificial intelligence, automation, virtual world and their risks over their benefits in day to day life. 	<p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assimilates within the life of automation created by internet and artificial intelligence retaining human values. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Differentiating the virtual world from the real world ➤ Getting a general awareness about the internet. ➤ Identifying the roles of robotics in day to day life. ➤ Being familiar with various software applications and their purposes in day to day life. ➤ Being aware of the safe usage of technology enabled applications 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifying the importance of accommodating the applications of virtual reality in day to day life. ➤ Investigating the functioning of internet along with associated risks. ➤ Describing the contribution of robotics to human applications. ➤ Differentiating safe and harmful software applications ➤ Explaining how artificial intelligence influence the day to day life. ➤ Identifying suitable applications of e-commerce. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Using ‘virtual world’ applications with a blend of real world values. ➤ Analyzing the local and global impact of E-commerce. ➤ Performing electronic transactions conforming to essential safety measures. ➤ Using artificial intelligence along with human values. 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Developing awareness on child protection issues and the legal and ethical aspects of internet, software applications and artificial intelligence.
Grade 1-5	Grade 6-9	Grade 10-11											
<p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Get familiar with the usage of internet, software applications, artificial intelligence, automation and virtual world in day to day life. 	<p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explore the usage of internet, software applications, artificial intelligence, automation, virtual world and their risks over their benefits in day to day life. 	<p>Learning Outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assimilates within the life of automation created by internet and artificial intelligence retaining human values. 											
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Differentiating the virtual world from the real world ➤ Getting a general awareness about the internet. ➤ Identifying the roles of robotics in day to day life. ➤ Being familiar with various software applications and their purposes in day to day life. ➤ Being aware of the safe usage of technology enabled applications 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifying the importance of accommodating the applications of virtual reality in day to day life. ➤ Investigating the functioning of internet along with associated risks. ➤ Describing the contribution of robotics to human applications. ➤ Differentiating safe and harmful software applications ➤ Explaining how artificial intelligence influence the day to day life. ➤ Identifying suitable applications of e-commerce. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Using ‘virtual world’ applications with a blend of real world values. ➤ Analyzing the local and global impact of E-commerce. ➤ Performing electronic transactions conforming to essential safety measures. ➤ Using artificial intelligence along with human values. 											
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Developing awareness on child protection issues and the legal and ethical aspects of internet, software applications and artificial intelligence. 											

Theme 12 : Happy Family and Society

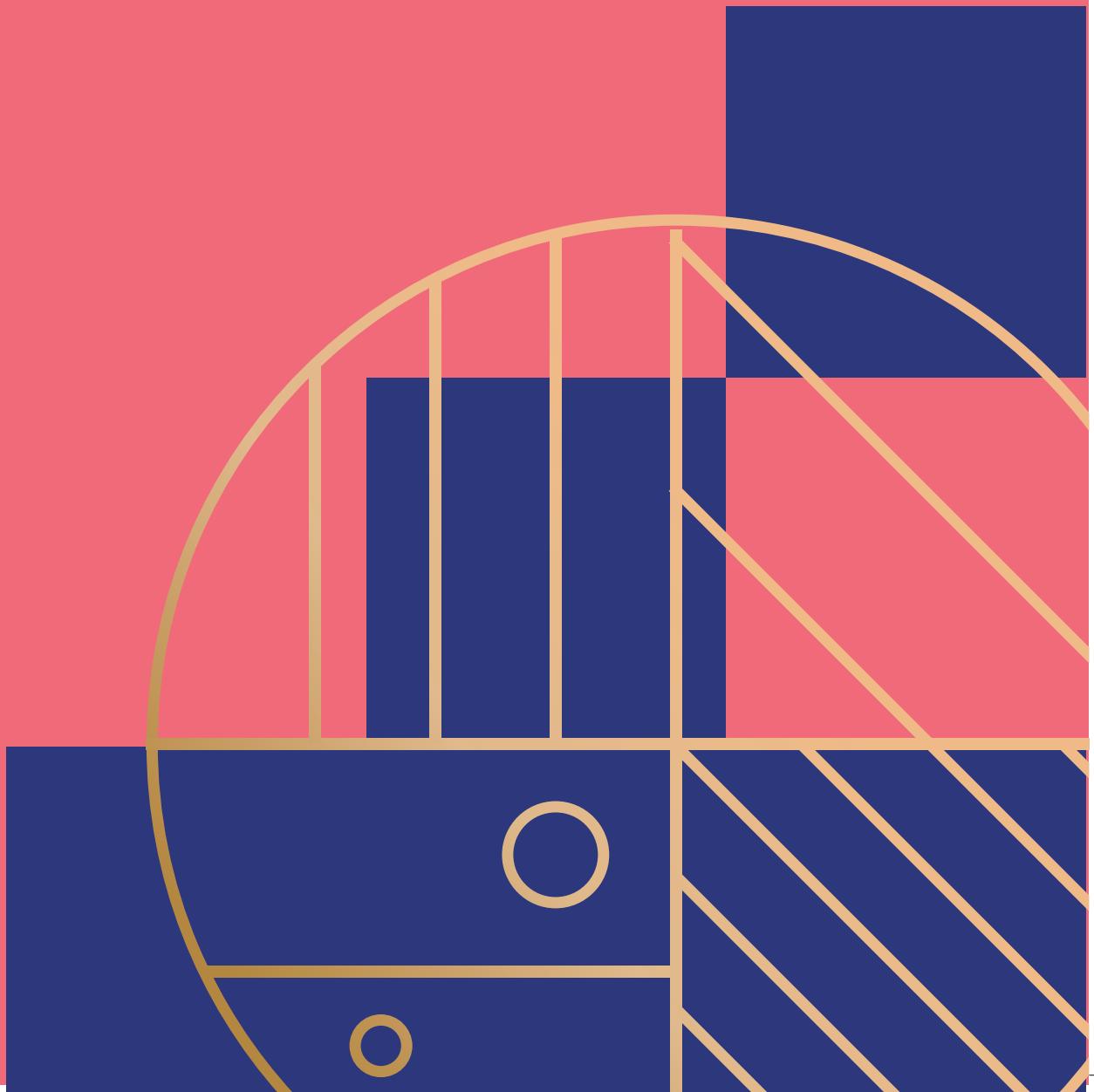
Ultimate Learning Outcome: Contributes actively to be a member of a happy family and inclusive society		
Grade 1-5	Grade 6-9	Grade 10-11
<p>• Practices the skills necessary to be a member of happy family.</p> <p>► Identifying the concept of family ► Understanding the advantages of being a member of family ► Identifying characteristics of happy family ► Fulfilling duties and responsibilities within the family</p>	<p>• Collaborates actively to realize the concept of happy family and inclusive society.</p> <p>► Identifying different units that constructs society ► Investigates the roles of different members of family ► Identifying aspirations of members of family ► Mastering moral values needed to strengthen relationships within the family ► Acting with mutual understanding</p>	<p>• Performs roles and responsibilities as a member of a happy family celebrating the concept of universal family.</p> <p>► Identifying concept of universal family ► Maintaining relationship with the society as a happy family ► Performing rights and responsibilities for the universal family</p>

GCED Learning Modules



GCED Learning Modules

Grade 6
English



Grade 6
English Language
GCED – Pilot Project
Language Focus: Reading

Healthy and unhealthy food practices



Yasiru and Imaya speak about their food choices. Read them and guess what they like.



Task – 1: Who likes ...?

- (A) First, read the following food items and select the food items that Yasiru and Imaya like. One is done for you.
- (B) Choose what you like and tick. (✓)

Food Item	Yasiru	Imaya	You
Pizza	✓		
Porridge			
Grains			
French fries			
Burgher			
Grains			
Soft drinks			
Milk			
Fresh fruits			

Task – 2: Pair work

Find a partner, discuss and underline the answer.

- Who eats fast food?
A) Yasiru B) Imaya C) Both

- Who eats homemade food?
A) Yasiru B) Imaya c) Both

- Who has correct food choices?
A) Yasiru B) Imaya c) Both

- Do you eat fast food? Why?

I eat / do not eat fast food
because it's ...
tasty,
attractive,
looks nice,
yummy
unhealthy
expensive

Task – 3: (Group activity)

- A) Get into groups. Select a leader. Discuss and choose the picture/s with healthy food.**



A



B

B) Write examples for each group. Present your list to the class.



Task – 4:

A) Reading Race. (Group work)

Read the following text quickly. Find and write answers in your mini white board. The first group who shows the answer will be the winner.

- Three words with “oo”
- Three words start with “f”
- Three words start with “s”
- A long word ends with “ants”
- A long word starts with “car”
- A long word starts with “nut”

Fast food is cooked fast and easily prepared. Fast food is served in restaurants and snack bars. It has large amounts of carbohydrates, added sugar, unhealthy fats and salt. Fast food is high in calories but low in nutritional value. Therefore, fast food is bad for our health. Instant noodles, snacks, French fries, frozen patties and sugary drinks are a few examples for fast food.

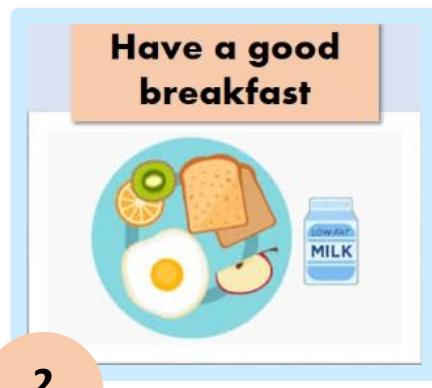
Do this by yourself. Then compare your answers with your friend. Are they same or different?

B) Complete the following.

1. This is about
A) Homemade food B) Fast food C) Favourite food
2. Fast food is cooked
A) easy B) slow C) fast
3. Fast food is in calories.
A) high B) low C) poor
4. Fast food is in nutritional value.
A) High B) Low C) rich
5. Fast food is
A) good B) tasty C) unhealthy

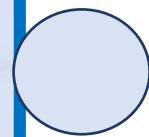
Task 5

Here are some posters about food practices. Match them with the messages given below.

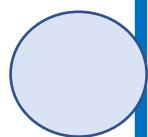


Write the number of the matching picture in the circle

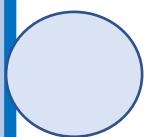
Breakfast is the most important meal of the day and should not be skipped.



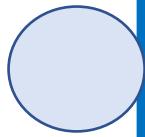
Fresh fruits and vegetables are important for healthy growth. Finish your vegetables and eat lots of fruits.



Eating too much packaged food is not good for health. Don't have packaged chips or biscuits every day. Save them for a special treat.



Some people eat vegetarian food and some eat non-vegetarian food.

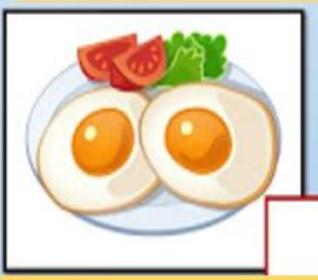


Task – 6: (Group work)

A) Discuss and complete.

Look at each picture.
If the picture shows something healthy, choose thumbs up. 
If the picture shows something unhealthy, choose thumbs down. 

Healthy or Not?

 Saritha eats fresh salad every day.	 Krish eats two fruits every day.	 Tom has a soft drink every day after school.
 Roja eats eggs for her lunch	 Latha does not eat breakfast before going to school.	 Joy likes to order lots of fries and pizzas every weekend.

B) Think, write and present.

1. A bad food practice you are going to change.
2. A good food practice you are going to start.

1

2

Task – 7

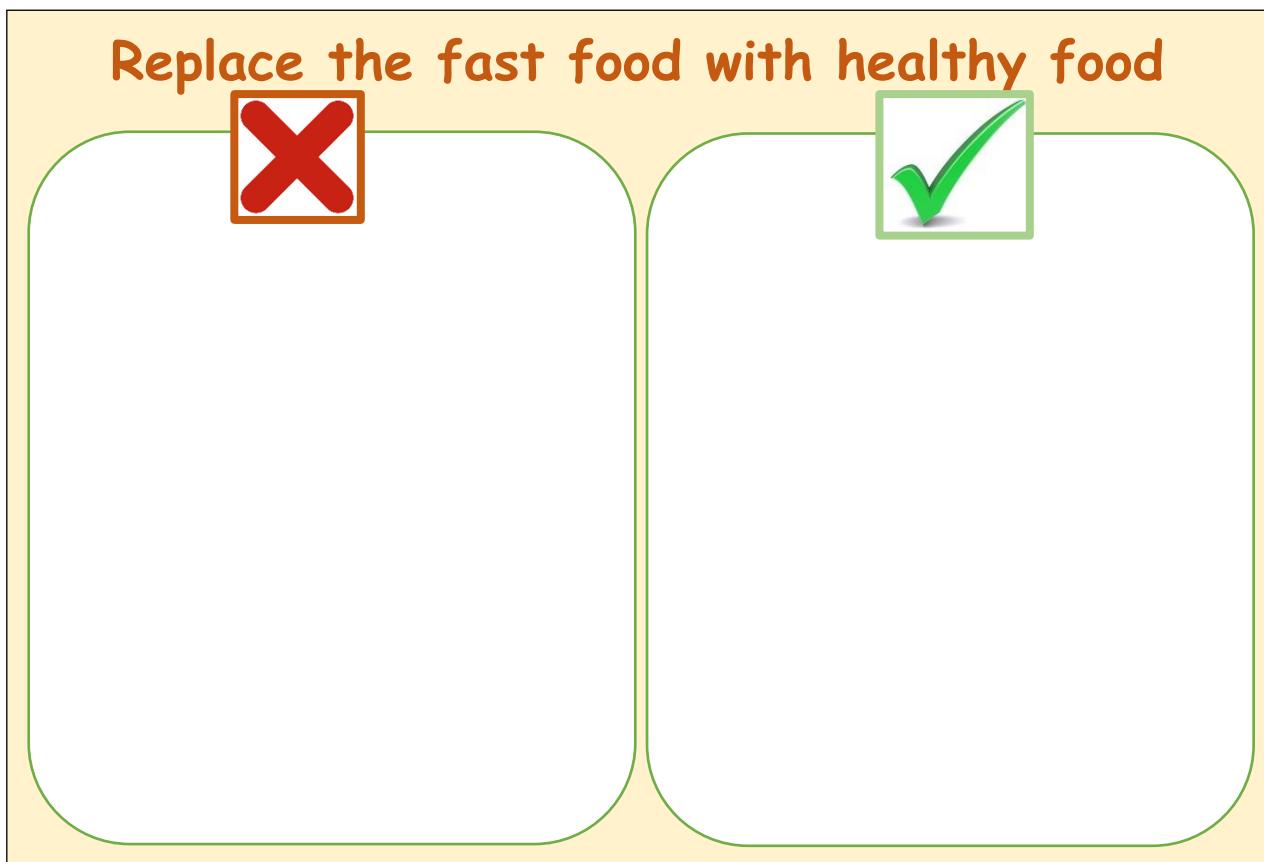
Think about healthy and unhealthy food practices. Are you ready to change your unhealthy food practices?

Write the names of the food items inside the pictures appropriately.



Task – 8

Replace the fast food with healthy food. Get into your groups.
Discuss and draw.



Tick what you can do.



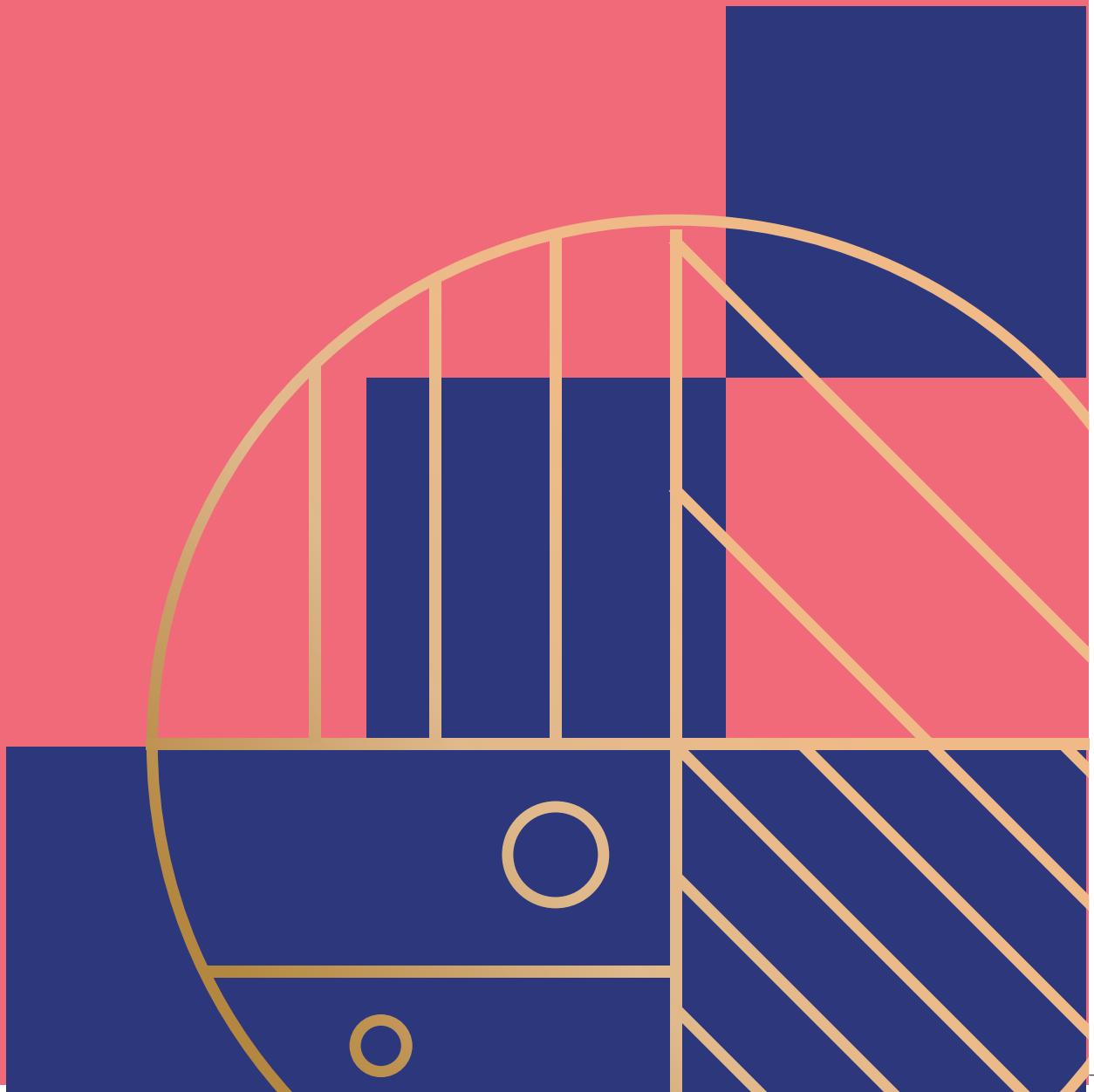
Ask for teacher's help, if necessary.

	4	3	2	1
I can sort food items as fast food and homemade food.				
I can read a given clue and find words.				
I can read and tell what a text is about.				
I know the meanings of new words related to food items.				
I can read and find good and bad food practices.				
I enjoy group work.				
I respect others' ideas.				
I work as a team.				
I follow correct food practices.				
I avoid unhealthy food practices.				
I can give examples for correct food practices				
I can create a poster about food practices.				

Number	Self-reflection
4	Excellent
3	Very Good
2	Good
1	Need help

GCED Learning Modules

Grade 6 Sound Test



6 ග්‍රේතිය

විද්‍යාව

මොඩ්‍යුල අංක 00

තරිකරය ඔබට කතා කරයි

(අපට ඇසෙන ගබීදු)

පෙර පිරික්සුම

01) නිවෙසේදී ඔබට නිතර ඇසෙන ගබීදු දෙකක් සඳහන් කරන්න.

02) කුරුදු නාද අතරින් ඔබ කැමතිම නාදය කුමක් ද ?

03) ඔබට අනුකරණය කළ හැකි යම් සතුවෝ හඩක් හෝ වෙනත් හඩක් වේ නම්,
ල් කුමක්ද යි ලියා දක්වන්න.

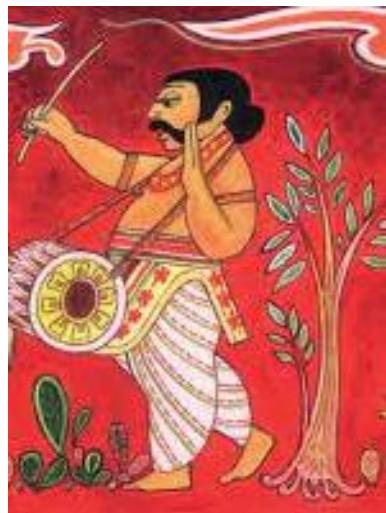
04) ඔබේ දෙසවන ව යම් පිඩාකාරී හඩක් ඇසෙන විට ඔබ කරන්නේ කුමක් ද ?

05) අධික ගබීදුවලට යම් සතුව බිග වනු ඔබ දැක ඇති අවස්ථාවක් සඳහන් කරන්න.

මෙම මොඩියුලය හැදුරුමෙන් ඔබට.....,

- පරිසරය අනුව ගබ්දවල පවත්නා විවිධත්වය නිර්ක්ෂණය කිරීමට,
- සේවාභාවික - කෘතිම, මිනිර - ශේෂාකාර්, සැර අඩු - සැර වැඩි ලෙස ගබ්ද වර්ග කිරීමට,
- විවිධ ගබ්ද අනුකරණයට සහ තහාගත් උපකරණ ඇසුරෙන් විවිධ ගබ්ද උපදෙශීම ව ත්‍රියාකාර්ව දායක වීමට,
- අපට මෙන්ම වෙනත් සතුන්ට ද ගබ්ද ඇසීමට වැදගත්වන ඉන්දිය කන බව හඳුනා ගැනීමට,
- උපකරණ ඇසුරෙන් හැඳි සැර මැන බැලීමට,
- ගබ්ද දූෂණය යනු කුමක්දා සි හඳුනාගැනීමට,
- මිනිසා ව සහ වෙනත් සතුන්ට ගබ්ද දූෂණය නිසා වන භානි ශොයා බ්ලා ඒවාට පිළියම් ශේවීමට හැකි වනු ඇත.

01. අපට ඇසෙන විවිධ ගබඩ
අනුබෝර මාමා සහ මියුම් මාමා



ඉස්සර අපේ ගම්වල ජනතාවට යමිකිසි පණිවිධියක් ලබා දීමට අවශ්‍ය වූ වෛමුලික ම වුණ් අත් බෙරය.

එහේ ඉතින් අත් බෙර මාමා ගමට ඇවේන් මහ කද්දෙට බෙරේ වාදනය කරනවා. ගමේ වැඩිහිටි කටුරුත් ඒ දිහාට ලං වෙනවා පණිවිධිය අහගන්න. පුතා වගේ පුංචි ලමඳි අත් බෙර මාමාට වට කර ගන්නේ මේ අමුත්තාට බලන්න, බෙර කද්දෙ අහන්න. මාමා උස් හස්තින් පණිවිධිය තියවනවා කාහටත් ඇහෙන්න. එහෙමඳි ඒ කාලෝ පණිවිධියක් ගමට ගියේ.

අද නම් සන්නිවේදන ක්‍රම දියුණුයි. පුවත්පත්, ගුවන් විදුලිය, රේපවාහිනිය, දුරකථනය, අන්තර්පාලය වාගේ ක්‍රම. ඒ අතර අපේ ලියුම් මාමාටත් ලොකු වටිනාකමක් තියෙනවා.

පුතාගේ උපන් දිනය ද්‍රව්‍ය ලියුම් මාමා ඇවේන් එයාගේ බැඩිකළයේ සීනුව නාඛ කරනවා. එතකොට සීනු හඩි එන පැන්තට පුතා ද්‍රව්‍ය වාගේ නාඛයක් ඇහෙනවා.

එහේ පුතාගේ දේශීති ලස්සන කවරයක දැමු යමක් ලැබෙනවා. පන්තියේ යාලිවා එකතු වෙලා උපන් දින සුඩ පැනුම් පතක් එවලා පුතාට. ඒ සුඩපැනුම් පත දිග හරිනකොට ම මිනිර සංගිත නාඛයක් ඇහෙනවා.

පුත් අඩි ජ්‍යෙෂ්ඨ වෙන්නේ මෙන්න මේ වාගේ විවිධාකාර ගබ්ඩවලින් තිරණු පරිසරයක. එම ගබ්ඩ ගබ්ඩවලි සොයා බලමු.

ත්‍රියාකාරකම 1.1

පරිසරයේ ඇති විවිධ ගබ්ඩ

- පාසල් වත්තේ හෝ ඔබට පහසුවෙන් ලැඟා විය හැකි වෙනත් ස්ථානයක එකිනෙකට වෙනස් පරිසර දෙකක් තෝරා ගන්න.
නිදුසුන්:- මහා මාර්ගය අසළ, තුරු වුදුලක, ක්‍රිඩා පිටිය.
- මිනිත්තු 10ක් -20ක් පමණ එහි රැඳී සිට ඔබට ඇසෙන විවිධ ගබ්ඩවලට හොඳුන් සටන් දෙන්න.
- ගුරුතුමා/තුමිය නියම කරන කාලය තුළ ඔබට ඇසෙන එම ගබ්ඩ සටහන් කර ගන්න.
- එවා ඇසුණු වාර ගණන ප්‍රගත්ත ලකුණු ඇසුරෙන් සටහන් කරගන්න.
නිදුසුන්:- පරිසරය - මහා මාර්ගය අසළ
ගබ්ඩය - වාහන නළා හඩි

නිර්ක්ෂණය කළ පරිසරය (01)

ගබිදය	අසුමු වාර ගණන

නිර්ක්ෂණය කළ පරිසරය (02)

ගබිදය	අසුමු වාර ගණන

- පරිසරය වෙනස් වන විට එහි හමුවන ගබිද ද එකිනෙකට වෙනස් විය හැකි බව ඔබේ නිර්ක්ෂණ පෙනු ඇතුළත් යුතු යුතු යුතු.
- ව්‍යාකාරකම 1.2**
- පරිසරයට ඔබට කතා කරයි. සවන් දෙන්න.



- දුරුනුමා/ තුමියගේ උපදෙස් අනුව පන්තියේ ලමුන් කණ්ඩායම් කිහිපයකට බෙදෙන්න.

- මෙහිදී ඔබ තනි තනිව (කේවල වශයෙන්) සිදුකරන ගබ්ඩය සම්බන්ධ පරිසර නිර්ක්ෂණ කත්ත්වාගමක් ලෙස පන්තියට ඉදිරිපත් කිරීමට ඔබට සිදු වනු ඇත.
- බ්‍රියාකාරකම සිදුකරන ආකාරය පිළිබඳව යම් අදහසක් පහත දී ඇත.
- මේ සම්බන්ධව ඔබේ දෙමාපියන්ට ද දැනුවත් කර ඔවුන්ගේ සහය ද ලබා ගන්නේ නම් මැනවි.

- ඔබේ ගෙවත්ත හෝ නිවහ ආණ්ඩ සුදුසු පරිසරයක් තෝරා ගන්න.
- ගස් වැළැ සහිත නිදහස් පරිසරයක් නම් වඩාත් භෞදිකී.
- සටහන් තැකීමට කුඩා පොතක් හෝ කඩ්පාසි, පැහැස්/පැන්සලක් සහ මකනයක් ඔබ ලැඟ තබා ගන්න.
- නිහැටුව පරිසරයට භෞදින් සටන් දෙන්න.
- පරිසරය ඔබට කතා කරයි. වෙනදා නැසුන ගබ්ඩ ඔබට ඇසෙයි.
- ඔබට ඇසෙන ගබ්ඩ මොනවා දැයි සටහන් කර ගන්න.
- සැලකිය යුතු වේලාවක් එහි රුදෙළුම් නිර්ක්ෂණ රැස් කරන්න.
- හැකියාවක් ඇත්ත්ම ජංගම දුරකථනයක් හෝ වෙනත් උපකරණයක් ආධාරයෙන් මෙම ගබ්ඩ පටිගත කර ගන්න.
- රිට අදාළ ද්‍රේශන රූ ගත කිරීමක් වුවද වැදගත් බව සළකන්න.

- සැයු:- පරිසරයේදී ඔබට ඇතිවිය හැකි කානි පිළිබඳවද සැලකීමෙන් වන්න.
 - කටු ඇතිමෙන්, කුඩා කෘමි සතුන්ගෙන් අනතුරු විය හැකි ය.
 - ජලාණිත පරිසරයක් නම් කිසි විටෙකත් ජලයට භෞබැසිය යුතු ය.

- මතක තබා ගන්න..!

කතා කිරීමට අවසර ඇත්තේ ගහ කොළ ව,
කුරුලේලන් ව, සතා සීපාවා ව, සුළුඟ ව, ජලයට පමණි.
- ඔබ සටන් දෙන්නෙක් පමණි.



- නිවහට පැමිණි පසු ඔබ සටහන් කරගත් ගබ්ඩ ලැයිස්තුව පරික්ෂා කරන්න.
- ගුරුතුමා හෝ ගුරුතුමිය සමග ඔබ මිට පෙර සිදු කළ සාකච්ඡා ද සිහිපත් කරමින් එම ගබ්ඩ වර්ග කරන්න.
- නිදහස්:- ස්වාහාවික ගබ්ඩ - කෘතීම ගබ්ඩ
මිහිර ගබ්ඩ - අමිහිර ගබ්ඩ(සේෂා)
සැර අඩු ගබ්ඩ - සැර වැඩි ගබ්ඩ

- ගබ්ද සම්බන්ධ ඔබගේ පරිකර නිරීක්ෂණ කෙටි සටහන්, විතු, ප්‍රස්ථාර, වගු, ජායා රූප ආදිය මගින් ඉදිරිපත් කිරීමට සුදුනම් කරන්න.
- කණ්ඩායමේ සාමාජිකයින්ගේ හැකියා සහ ඔවුන්ගේ රුවිකන්වය අනුව සියලු දෙනා අතර බෙදා යන පරිදි කමින් සැලසුම් කර තිබීම වැදගත් ය.
- පසු දිනක ඔබේ කණ්ඩායමේ සාමාජිකයින්ගේ නිර්මාණ එක්කර පිටු 10කට නොඅඩු තොත් තිංවක් සඳහාමට ඔබට සිදුවනු ඇති.
- පරිකරයේදී ඔබ හඳුනාගත් ගබ්ද අනුකරණය කිරීමට උත්සාහ කරන්න.
- ඔබට පහසුවෙන් සපයා ගත හැකි දැන ගොදාගෙන එවැනි ගබ්ද නිපදවන උපකරණ කිහිපයක් සාදන්න.

- ගුරුතුමා/තුමිය නියම කළ දිනයේ දී,
 - ඔබගේ කණ්ඩායම එක්ව නිමවන ලද තොත් තිංව,
 - පටිගත කරගත් ගබ්ද හෝ රූ ගත කළ ද්‍රේශන,
 - ඔබ විසින් ප්‍රහුණුවන ලද ගබ්ද අනුකරණ,
 - එම ගබ්ද ඉහදුවීමට ඔබ විසින් කරන ලද නිර්මාණ,
- කණ්ඩායමක් ලෙස පන්තිය හමුවේ ඉදිරිපත් කරන්න.

- තොත් තිංව වෙනුවට Power Point හෝ වෙනත් එවැනි විකල්ප වැඩ සටහනකින් වුවද ඔබේ නිර්මාණ ඉදිරිපත් කළ හැකි ය.



ගරා මලන්දු
බටත බලන්දු
නෙක ශි සින්දු
අහසෙහි රැන්දු



මේ පුංචි ඉඩ ඔබවක් ප්‍රතේ

ලකුණු පදානය

නිර්ණායක	4 A	3 B	2 C	1 D
නිවැරදි හා ප්‍රමාණාත්මක බව	නිවැරදිය ප්‍රමාණාත්මකය	නිවැරදිය ප්‍රමාණාත්මක නැත	ගුරු උපදෙස් මත නිවැරදි කර ගනී	ගුරු උපදෙස් බෙහෙවින් අවශ්‍ය වේ
පිළිවෙළ සහ නිමාව	බෙහෙවින් උසස් මට්ටමක ඇත	සුළු අඩුපාඩු ඇත පහසුවෙන් නිවැරදි කරගනී	අඩුපාඩු ඇත ගුරු උපදෙස් මත නිවැරදි කර ගනී	බෙහෙවින් අඩුපාඩු සහිතය නිවැරදි කර ගැනීමටබොහෝ

බොහෝ උදවු
අවශ්‍ය විය

උපකරණ හා ගබ්ද අනුකරණය	ප්‍රමාණවත්ය ප්‍රශන්ත මට්ටමක ඇත	ප්‍රමාණවත්ය සතුප්‍රිදායකය	ප්‍රමාණවත් නැත ප්‍රමාණවත් නැත ලුත්සාහය අගය කළ හැක	තව වර්ධනය විය යුතු ය
--------------------------	--------------------------------------	------------------------------	---	-------------------------

කාලය	නියමිත කාලය	නියමිත කාලය	නියමිත කාලය	නියමිත කාලය
කළමණා කරණය	තුළ නිම කරයි ඉක්මවා නිම කරයි	තුක්මවයි	උදවු ඇතිව	බොහෝ උදවු නිම කරයි

කණ්ඩායම් හැරීම	නායකත්වය ඉතා හොඳයි සැවාම ක්‍රියාකාරී ය	නායකත්වය හොඳයි වැඩි දෙනෙකු ක්‍රියාකාරී ය	නායකත්වය සාමාන්‍යයි වික දෙනෙකු ක්‍රියාකාරී ය	නායකත්වය සාමාන්‍යයි ක්‍රියාකාරී ය ² ඉතා අඩු ය
----------------	---	---	---	---

ඇගයිම

පූරා වී ඇති නිපුණතා මට්ටම

	A	B	C	D
නිවැරදි හා ප්‍රමාණාත්මක බව				
පිළිවෙළ සහ නිමාව				
උපකරණ හා ගබ්ද අනුකරණය				
කාලය කළමණා කරණය				
කණ්ඩායම් හැරීම				

- A = ප්‍රගස්ත මට්ටමක පවතී
- B = සනුප්‍රදායක දි
- C = සාමාන්‍ය දි
- D = තවදුරටත් වර්ධනය විය යුතු දි



- නිර්මාණ කිල්පියෙකු වන්න.
 - වනුර බිමට ගන්නා හිස් විදුර දෙකක් සියුම් ලෙස එකට ගැටීමට සැලැස්වීමේ දී මැධ්‍යියෙකුගේ ගබ්දය ඇසෙයි.
 - බව පනුර දෙකක් අතර බැහුන පටලයක් රැඳවා, ර්ව කට තබා පිළිමේ දී ගිරවෙකුගේ හඩු ඇසෙයි.
 - හිස් ගම් කුල්පියක් වැනි කුඩා ප්‍රාස්ථික් බෝතලයකට ජලය අඩක් පමණ පුරවා බෝතලය අතින් තෙරපමින් ජල මට්ටම උස් පහත් කරමින් පිළින විට කුරුලු නාද ඇසෙයි.
- ඔබේ සහයට:-
ප්‍රතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ “ගුරුගෙදර” වැඩිසටහන් වෙත පිවිසෙන්න.
 - <https://youtu.be/1CF-GWD69NE>
 - <https://youtu.be/lPfYH1foPmk>

02. අපට ගබ්ද ඇසෙන්නේ කෙසේ ද ?

- ඔබේ යහාලවා කතා කරන හඩු ඔබට ඇසෙන්නේ කෙසේ දැයි සිතා බලන්න.



- ඔබේ දෙකවන් හොඳුන් ගොමා ඔබේ යහළවාට කවන් දෙන්න.
- දැන් ඔබේ දෙකවන් වකා, යහළවාට කවන් දෙන්න.
- එසේ නම් අපට ගබ්ද ඇසීම සඳහා උදුවූ වන ඉන්දුයා කවරක් දු ?
- මෙහිදී ඔබත්, ඔබේ යහළවාත් අතර ගබ්දය ගමන් කරන්නේ කවර මාධ්‍ය හරහා දු ?

අපට ගබ්ද ඇසෙන්නේ ගබ්ද නිකුත් කරන විස්තුවේ
එනම් දිවති ප්‍රහවදේ සිට අපේ කන වෙත ගබ්දය
වාතය තුළින් ගමන් කරන නිකාය.



- වන්දුයා මත සිටියදී, පෘථිවීයේදී මෙන්
සාමාන්‍ය පරදි එකිනෙකා හා සමග
කතා බහා ඩිරිමේ දී එම ගබ්ද හැසෙන
බව පැවසෙන්නේ ඇයි ?



ව්‍යාකාරකම 2.1

- අපගේ කන් පෙනිවල සුවිශේෂ ප්‍රතිලාභාර හැඩිය (කේනු හැඩිය) ඇසීම සඳහා
කෙසේ වැදගත් වේ ද ?



- A3 ප්‍රමාණයේ කාඩ්බෝඩ් එකකින් (ගසිල් කවරයකින්) ප්‍රතිලාකාර, එසේ නොමැති නම් කේතුවක හැඩය ඇති කාඩ් බෝඩ් ගොටුවක් සාදා ගන්න.
- ත්‍රියාකාරී විරාම සට්‍රීකාවක් හෝ මේස් ඔරලෝස්සුවක් තරමක් අභින්න තබන්න.
- පළමුව සාමාන්‍ය පරිදි ඔබේ කනට ඔරලෝස්සු හඩ් ඇසේදැයි බලන්න.
- ඉන් පසු කාඩ් බෝඩ් කේතුව ඔබේ කනට තබාගෙන ඔරලෝස්සු හඩ් අභින්න.
- ඔබට යම් වෙනසක් දැනේ දී ?
(මෙය නිහඹ රාත්‍රියක තිවෙක්දී අත්හදා බලන්න. එබ පුදුමයට පත් වේ වි.)



- ගොටුවෙහි සිහින් කෙළවර කන තුළට නොව කන් පෙන්ත වටා සිටින සේ එය සාදා ගන්න. එය ආරක්ෂාකාරී පියවරකි.
- එසේම අධික තීවුණ සහිත, සැර වැඩි ගඩිද මෙමගින් ගුවනු කිරීම කනට හානිකර බව මතක තබා ගන්න.
- තවද එක් අයෙකු මෙම ගොටුව කන තබා සිටින විට එහි ගැටීම, ඊට එං ව කස ගැසීම වැනි ක්‍රියා අනුරූප දායක බව සළකන්න.
- මෙවැනි උපකරණයක් සාදා පරිසරයේ ඇති සියුම් ගඩිද ඇසීමට බලන්න.



- හාටෙකු/මුටෙකු වැනි සතෙකුව උගේ කන් පෙතිවල හැඩිය කෙතරම් වැදගත් වේ දැයි දැන් ඔබට කිව හැකි ද ?



- නයෙකුව අපට වාගේ කන් දෙකක් නැත.
- එසේ නම් නයෙකුව ගබිඳ ඇසෙන්නේ කෙසේ ද ?



03. ගබ්ඩ වර්ගිකරණය

03.1 කනට මිහිරි නාද සහ අමිහිරි නාද

- ඇතැම් නාද කනට මිහිරි ය, රද්මයානුකූල ය අනි ඒවාට ප්‍රිය කරමු.
- කනට අමිහිරි, රද්මයානුකූල නොවූ කේෂාකාරී නාද ද ඇත.

ත්‍රියාකාරකම 3.1

- ඔබේ යහළවකු සංගීත භාණ්ඩයක් වාදනය කරයි.
- තවත් අයෙකු කේෂාකාරී නාදයක් ඇති කරයි.
- මේ ගබ්ඩ දෙකට නොදින් සවත් දෙන්න.
- මෙම නාද දෙක අතර වෙනස්කම් මොනවාදයි කොයා බලා වාර්තා කරන්න.



සංගීත නාදය	කේෂාකාරී නාදය

- පරිසරයේදී මිනිර නාඛ ඇතිවන අවස්ථා කිහිපයක්.



කුරුලු හි නාඛ

දිය බිඳු වැටෙන හඩ

- කනට අමිනිර කේෂාකාර් නාඛ ඇතිවන අවස්ථා කිහිපයක්.



මහා මාර්ගයේ ගබඳ

කර්මාන්ත ගාලාවක ගබඳ

- පහත දී ඇති එක් එක් පරිසරයේ දී ඇසිය හැකි ගබඳ ඒවා කහ ව මිනිර ද කේෂාකාර් ද යන බව දක්වන්න

පරිසරය	ඇසෙන ගබඳ	මිනිර/කේෂාකාර්
වනාන්තරය	කුරුලු නාඛය	මිනිර
කර්මාන්ත ගාලාව		

ඇබේදයේ සැර/ බර ගතිය (විප්‍රලතාව)

- ගුවන් විදුලි යන්තුය හඩු අඩුවෙන් නිකුත් වන සේ ක්‍රියාත්මක කරන්න.
- දැන් එහි හඩු තුමයෙන් වැඩි කරන්න.
- ඡබට දෙකවන ව කෙබඳ වෙනසක් දැනේ ද ?

ක්‍රියාකාරකම

- 30 cm පමණ දිග 5 cm පමණ විශේෂම්‍යය ඇති කාඩ් බෝඩ් බටයෙක් සපයා ගන්න.
- එහි මැදින් ජංගම දුරකථනය ඇතුළු කළ හැකි තරමේ පට්‍ර, දිගු සිදුරක් සාදන්න.
- A3 ප්‍රමාණයේ කාඩ්බෝඩ් එකකින් (ඉකිල් කවරයකින්) ප්‍රතිලාකාර, එසේ නොමැති නම් කේතුවක හැඩිය ඇති කාඩ් බෝඩ් ගොටු දෙකක් සාදා ගන්න. (මේ වෙනුවට ජ්ලාස්ටික් බෝතල් දෙකක් ප්‍රතිලාකාර උඩු කොටස හෝ ජ්ලාස්ටික් කේප්ප දෙකක් වුවුද ගොටු ගන් හැක.)
- බටයට ඇතුළු කළ හැකි පරිදි 5 cm පමණ විශේෂම්‍යය ඇති වටකුරු සිදුරක් කේතු දෙකෙහිම සාදා ගන්න.
- දැන් මෙම සිදුරු හරහා බටය කේතු දෙකට සම්බන්ධ කරන්න.
- ජංගම දුරකථනය භාඥ වීමට සළංච්ටා එහි භාඥය සාමාන්‍ය පරිදි අසන්න.
- ඉන් පසුව ජංගම දුරකථනය මූල්‍යී සකක් කළ පට්‍ර දික් සිදුර තුළින් සිලින්ඩිරයට ඇතුළු කර හමු හඩු අසන්න.

- ඔබට යම් වෙනසක් දැනේ ද ?
- ඔබේ සහයට:-
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ “ගුරුගෙදර” වැඩිංචින්හි වෙත පිවිසේන්න.



<https://youtu.be/1CF-GWD69NE>

කේතුවක් තුළින් පරීකරයේ ඇති කිහුම් ගබ්ද
වඩා නොදුන් ඔබට ඇසීමට සලක්වයි.
එසේම ගබ්දයක සැර වැඩි කර පරීකරය ව නිකුත් කරයි.
ගබ්ද විකාශකයකින් (ලුබ්ඩිජික්‍රයකින්) කිදු වන්නේ එයයි.



ගබ්දයක සැර ගතිය (විපුලතාව) මැනීම.

- ගබ්දයක සැර ගතිය (විපුලතාව) මැනීය හැකි ය.
- ඒ සඳහා විපුලතා මානය sound meter
නම් උපකරණය හාවිත කෙරේ.
- ඔබේ විද්‍යාගාරයේ ඇති එම උපකරණය
යොදාගෙන,



- 01) ඉහත උපකරණය ක්‍රියාකාර කමෙනි ද,
 02) ගුවන් විදුලි යන්තුයේ හඩු වෙනස් කරමින් ද,
 ගබිදුයේ සැර මැන බලන්න.

- ගබිදුයේ සැර/බර මතින ඒකකය කුමක් දැයි
 සොයා බලන්න.
- එදිනෙදා පිටතයේ දී මෙටැනි සැර වැඩි ගබිද
 අඳිවන අවස්ථා දෙකක් ගෙනහැර දක්වන්න.



රහස් කියන/කෙකුරු හඩක්	30 db
සාමාන්‍ය කතා බහක්	60 db
ගුවන් විදුලියක සාමාන්‍ය හඩ	75 db
මෝටර් බයිසිකලයක එන්ඩමේ හඩ	100 db
ගබිද විකාශකයක හඩ වැඩි අවස්ථාව	120 db
5 db සීමාව ඉක්මවූ ගබිද මිනිස් කනට භානිකර වේ.	



සැර වැඩි ගබිදවලට අපේ සිරුර කෙසේ ප්‍රතිචාර දක්වයි ද ?

- අකුණු ගෙන අවස්ථාවක ආලෝකය පෙනෙනවාන් සම්ඟම නිරායාකයෙන්ම අප කරන්නේ කුමක් ද ?
- මෙයින් අපට පෙනී යන්නේ කුමක් ද?
- අප මෙන්ම වෙනත් සතුන් ද සැර වැඩි ගබිදවලට ප්‍රතිචාර දක්වයි ද ?



ගබිද දුෂණය

- අලුත් අවුරුදු කාලයේ රතිකද්දා හඩ ඇසෙන විට ඔබේ සුරතල් බලු පැටවා
 ගේ හැසිරීම ඔබට මතක ඇ?
- අධික ගබිද සහිත කර්මාන්ත ගාලාවල සේවය කරන සේවකයින් හට තන්
 ආවරණ පළදින ලෙස උපදෙස් දෙන්නේ ඇයි?
- මේ ගැන සිනා බලන්න.



- සැර ගතිය ඉතා වැඩි ගබ්දවුට නිරාවරණය වීමෙන් මිතිසාට මෙන්ම වෙනත් කුණ්වේ ද භානිකර ප්‍රතිඵල අත්වනු ඇත.
 - පරිසරයේ මෙවැනි තීඩ්‍යාකාරී ගබ්ද පැවතීම ගබ්ද දුෂණය ලෙස හඳුන්වමු.
 - සංගීත භාද්‍යක් වුව ද එහි සැර අධික ලෙස ඉහළ නම් එය අපට තීඩ්‍යාකාරී වන බව ඔබ දැනී.
 - අපට මෙන්ම අන් අයට හිරිහැරයක් තොවන පරිදි ගබ්දය පරිහරණය අත් වශයෙන් මෙන්ම ප්‍රතිඵල නිරාවරණය වීමෙන් මිතිසාට මෙන්ම වෙනත් කුණ්වේ ද භානිකර ප්‍රතිඵල අත්වනු ඇත.

இவை நிவாக்கே உயிரூ விகாரக்கருக்கே ஹஸி அனுவாத லேக் வடை திரும் இலவதி இவை அகற் வடக்கியுறுத் தீவிகார் பில டூன் இலவதி வடவாணங்களுக்கு டு ?



- 01) සැර වැඩි ගබ්දවලට නිරාවරණය වීමෙන් අපට සිදුවිය හැකි භාවිත මොනවා දේ?

02) අධික ගබ්ද හේතුවෙන් වෙනත් සතුන්ට හිරිහැර වන අවස්ථා සොයා බලා වාර්තා කරන්න.

(മനിത്ത് 60)

ලිඛිත අභ්‍යාකය

- නිවැරදි පිළිතුර තෝරා ගෙවීන් ඉරක් අදුන්න.

01) පහත දී ඇති ගබ්ද අතරින් ස්වාහාවික ගබ්දය තෝරන්න.

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. දොරක් ඇරෙන හඩි | 2. පාකලේ සිනු හඩි |
| 3. මූහුදේ රළ බිඳෙන හඩි | 4. බට නළා හඩි |

02) කාමානසයෙන් රාත්‍රියේදී හඩි නගන සත්ත්වයෙකු නොවන්නේ මින් කවරෙක් ද ?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. බකමුණු | 2. රැහැයියා |
| 3. කිරලා | 4. කපුවා |

- නිවැරදිව යා කරන්න.

පරිකරයට සවන් දීම යනු

රතිකද්දා හඩි.

අවුරුදු කාලයේදී ඇසෙන ස්වාහාවික ගබ්දයකි

බේකි බෙල් ය.

සැර වැඩි පිඩාකාරී හඩිකි

වාතාය යි.

හණ්ඩි සැර මතින එෂකකය

නිරික්ෂණයකි.

පරිකරයේ හඩි අන වෙත එන මාධ්‍යය

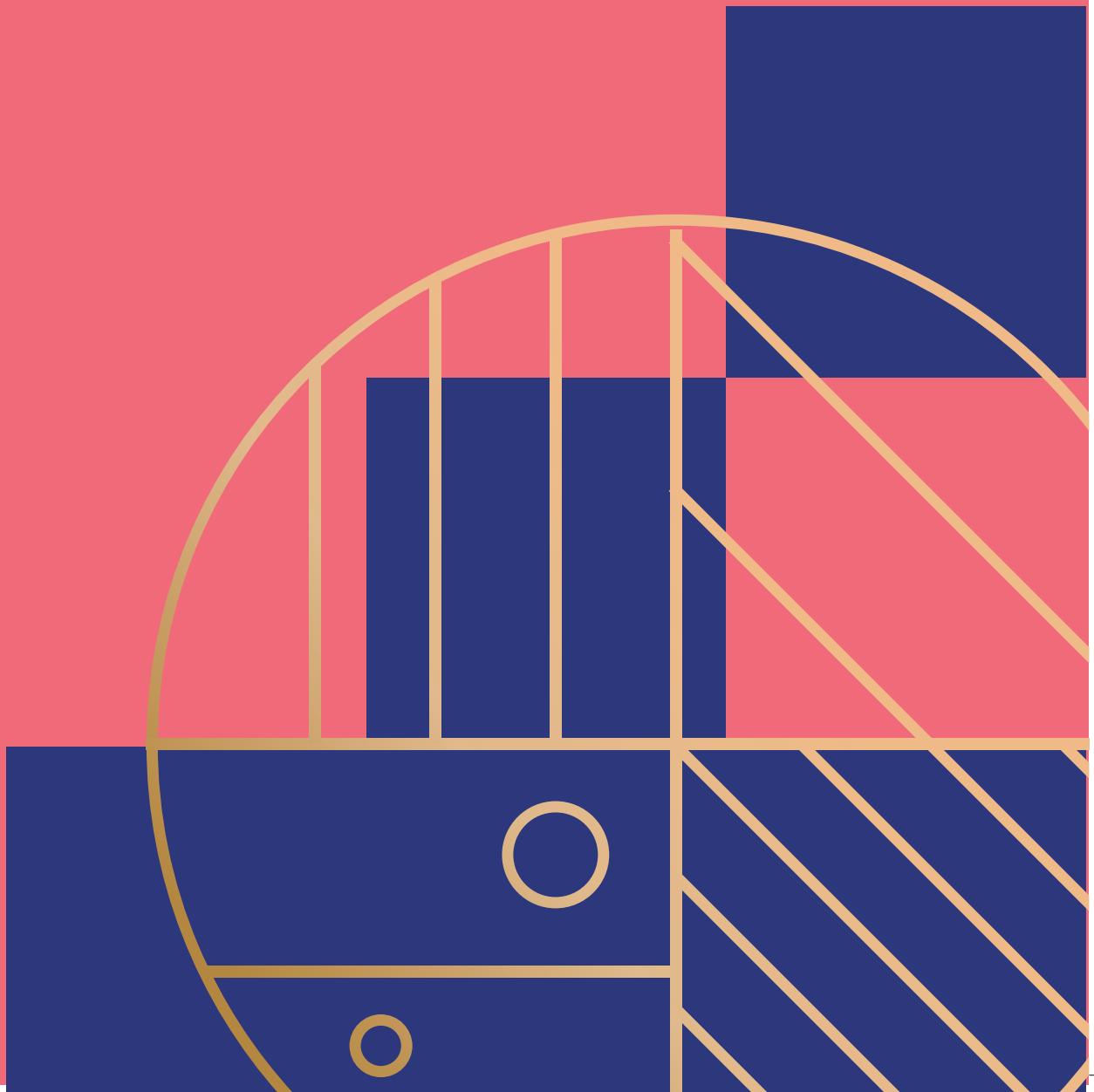
කොටුවාගේ නාදය.

- නිවැරදි පිළිතුර වරහන තුළින් තෝරන්න.

1. ගෙමිඩාගේ නාදය (ස්වාභාවික ගබඳයකි/කෘතිම ගබඳයකි)
2. කුරුලු නාදය (කනට මිනිරි ය/අමිනිරි ය, කේංජාකාරී ය)
3. සාමාන්‍ය හඩක් කේතුවක් තුළින් අසන විට (සැර අඩු වේ/සැර වැඩි වේ)

GCED Learning Modules

Grade 8



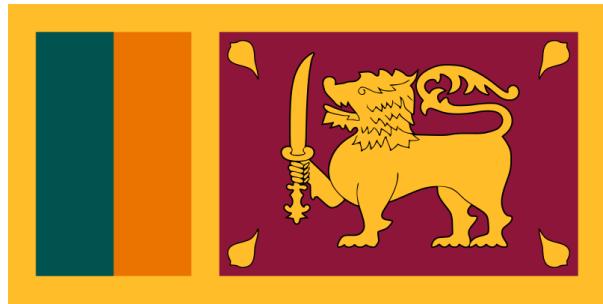
භූරුවක් අධ්‍යාපනය

8 ගේත්‍රීය - මොඩියුල 01

ଶ୍ରୀ ମହାଦେବ ପାତ୍ର

ପୁରୁଷ ମୂର୍ତ୍ତିକା ଓ ଜୀବନିକା

ପୁରୁଷ ମୂର୍ତ୍ତିକା ଓ ଜୀବନିକା



ශ්‍රී ලංකා ජාතික ශීය

ශ්‍රී ලංකා මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝද් නමෝද් නමෝද් මාතා
සුන්දර සිරබරිනී, සුරදි අති සේවමාන ලංකා
ධාන්‍ය ධනය නෙක මල් පලතුරු පිරි ජය හුමිය රම්‍යා
අපහට සැප සිර සෙත සදනා ජ්‍වනයේ මාතා
පිළිගනු මැන අප හක්ති පූජා
නමෝද් නමෝද් මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝද් නමෝද් නමෝද් මාතා
මල වේ අප විද්‍යා - මල ම ය අප සත්‍යා
මල වේ අප ගක්ති - අප හද තුළ හක්ති
මල අප ආලේක් - අපගේ අනුපාණේ
මල අප ජ්‍වන වේ - අප මූක්තිය මල වේ

නව ජ්‍වන දෙමිනේ නිතින අප ප්‍රහිඳ කරන් මාතා
යුන විරෝධ වචවමින රැගෙන යනු මැන ජය හුමි කරා
එක මවකගේ දරු කැල බැවිනා

යමු යමු වී නොපමා

ප්‍රේම වඩා සැම හේද දුරුර ද නමෝද් නමෝද් මාතා

අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝද් නමෝද් නමෝද් මාතා

ଓଡ଼ିଆ

නියාමනය හා අධික්ෂණය

ආචාර්ය සුතිල් ජයන්ත නවරත්න

අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්,
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ආචාර්ය දේශීන සමරවීර

නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්,
භාෂා, මානව ගාස්තු හා සමාජ
විද්‍යාපියිය,
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

මෙහෙයුම් හා සම්බන්ධිකරණය

එස්. යු. අයි. කේ. ද සිල්වා මිය

ජේෂ්ඨ කළීකාවාරය,
පුරවැසි අධ්‍යාපනය,(විෂය ව්‍යාපෘති ප්‍රධානී)
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

සංස්කාරක මණ්ඩලය

1. එස්. යු. අයි. කේ. ද සිල්වා මිය

ජේෂ්ඨ කළීකාවාරය,
පුරවැසි අධ්‍යාපනය,(විෂය ව්‍යාපෘති ප්‍රධානී),
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

2. කේ. ඩී. කේ. ප්‍රහාජ් මයෝ

සහකාර කළීකාවාරය,
සමාජ විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව,
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

3. ආචාර්ය කේ. එ. එන් ප්‍රූෂ්පකුමාර

කළීකාවාරය,
ශ්‍රී පාද ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පියිය,
පතන

4. එල්. එම්. වංශවති මිය

පීයාධිපති (විශ්‍රාමික),
වයඹ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පියිය,
බිංගිරිය

5. අයේෂා පතිරාජ මිය

කළීකාවාරය,
ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානය,
පම්බල, කාක්කපල්ලිය

ලේඛක මණ්ඩලය

1. එම්. වී. මාරසිංහ මිය

සහකාර විද්‍යාල්පති,
බප/ ජය/ ජනාධිපති බාලිකා විද්‍යාලය,
නාවල.

2. වී ඩී. එන්. අයි. තිලකරත්න මයා

ගුරු සේවය,
බ/ කළමුණුලන්ද මහා විද්‍යාලය,
වැලිමඩ.

3. ආර්. එස්. කේ. කේ. ධර්මසිර මිය

ගුරු සේවය,
බප/ ජය ශ්‍රී සේවමානන්ද මහා විද්‍යාලය,
කොරතොට.

4. එම්. ප්‍රේමනාදන් මයා

ගුරු සේවය,
කු/ ගාන්ත මෙරි දෙමළ මහා විද්‍යාලය,
යටියන්තොට.

5. එස්. එස්. අල්වීවිගල මෙනවිය

ගුරු සේවය,
බප/ ජය/ ගාන්ත තෝමස් විද්‍යාලය,
කොට්ටෙවේ.

6. ඩී. ප්‍රේමිලන් මයා

ගුරු සේවය,
මච/ පිඩි/ කල්මුණේ පාලමුරුගන්,
දෙමළ මහා විද්‍යාලය, මන්දුර.

7. කසුන් ප්‍රූජ්පික තලගල මයා

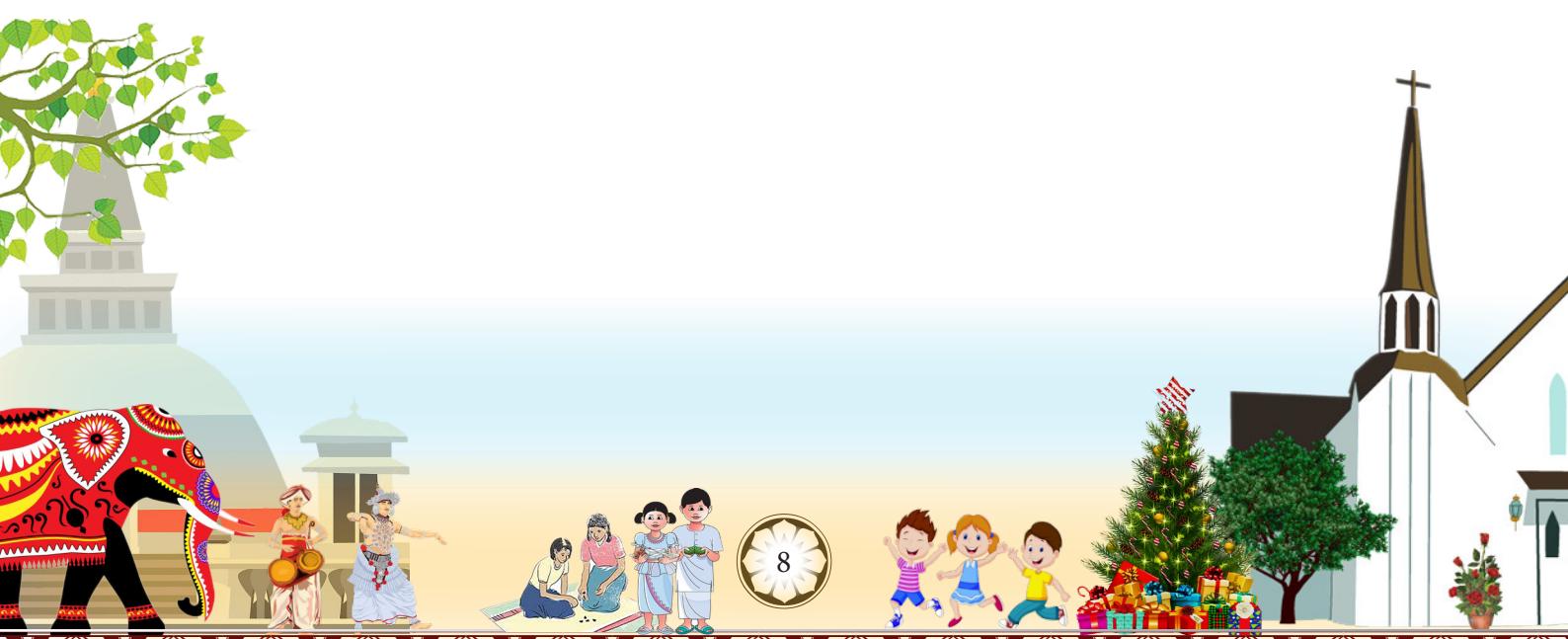
ගුරු සේවය,
බප/ ජය ශ්‍රී සේවමානන්ද මහා විද්‍යාලය,
කොරතොට.

සිංහල භාෂා සංස්කරණය

පිටකවර හා විතු රුප සටහන්

කසුන් ප්‍රූජ්පික තලගල මයා

ගුරු සේවය,
බප/ ජය ශ්‍රී සේවමානන්ද මහා විද්‍යාලය,
කොරතොට.



4

ත්‍රියාකාරකම් පෙළුගැසේම

ත්‍රියාකාරකම 01

සංස්කෘතික ව්‍යවහාර හඳුනා ගනීමු

04

ත්‍රියාකාරකම 02

ව්‍යව සංස්කෘතින් දැනා ගනීමු සහයෝගයෙන් දිව්‍ය ගෙවමු

12

ත්‍රියාකාරකම 03

සංස්කෘතික බාගාද කුරකිමු

22

ත්‍රියාකාරකම 04

කමාත වශයේ ඉටු කරමු

30

ත්‍රියාකාරකම 05

බහු සංස්කෘතිය අගයමින් වැඩි ලෞකයට තිය නගමු

37

ත්‍රියාකාරකම 06

21 වන කියවකට ඔබින වැඩි ලෞකයට අනුගත වෙමු

51



ආදර්ශීය දුෂ්චරණය....

21වන සියවසට උච්ච පුරවැසි දැනුම, පුරවැසි ආකල්ප සහ පුරවැසි කුසලතා සංවර්ධනය කර ගැනීම උදෙසා මෙම මොඩුලයේ ඇතුළත් ත්‍රියාකාරකම් ස්වයංව ද, සාමුහිකව ද, ඉතා කැමැත්තෙන් මෙන්ම අවංකව ඉටු කිරීමට අධිෂ්ථානයීලිව ත්‍රියා කරමි.



මෙම මොඩුලය දුරක්ෂිතව පරිගරණය කරමින් ඉදිරි විසර වලදී ද ඔබේම සහෝදර සහෝදරයන්ට ප්‍රයෝගනයට ගත හැකිවන පරදී කටයුතු කරන්න.





මෙම මොඩියුලය අවසානයේදී මා අත්පත් කරගන්නා දැක

- විවිධත්වයෙන් යුත්ත මුලික අංග ගණනාවක සමෝඛානිත එකතුවක් ලෙස සංස්කෘතිය ගොඩ තැගී ඇති ආකාරය විග්‍රහ කිරීම
- පුරවැසියකු වශයෙන් සංස්කෘතික විවිධත්වයට අනුගතව එම උරුම සහ දායාද සුරෙකීම
- සංස්කෘතික දායාද ආරක්ෂා කර ගැනීම හා සබඳ පුරවැසියකු සතු වගකීම් විමර්ශනය කිරීම
- සමාජයේ සාමාජිකයකු ලෙස සැම පුද්ගලයකු විසින්ම ඉටු කළ යුතු සමාජ වගකීම් ඉටු කිරීම
- පුරවැසියකු ලෙස සමාජ වගකීම් ඉටු කිරීමේ වැදගත්කම අයය කිරීම
- පාසල් ගිහුයකු ලෙස පාසලට, පවුලට සහ පොදු සමාජයට අදාළව සමාජ වගකීම් ඉටු කිරීම
- බහු සංස්කෘතික සමාජයක සාමාජිකයෙකු ලෙස වගකීම් සහගතව රැකියාවේ නිරත වීම සඳහා අතවශ්‍ය මුලික ගුණාංග පුරුණ කිරීම
- 21 වන සියවසට ඔබින වැඩ ලේකය හා සබඳ කුසලතා සංවර්ධනයට කැමැත්ත පළ කිරීම
- වැඩ ලේකයට සාර්ථකව අනුගත වීම සඳහා ස්වයං ගොනුවක අඛණ්ඩව සහ යාචන්කාලීනව පවත්වා ගැනීමට ක්‍රියා කිරීම





ත්‍රිකාරාරකම 01

සංස්කෘතික විවිධත්වය හඳුනා ගනීම්

අපේක්ෂිත කුසලතාව : විවිධත්වයෙන් යුත්ත මූලික අංග ගණනාවක එකතුවක් ලෙස සංස්කෘතිය ගොඩනැගී ඇති ආකාරය විශ්‍රාන්ත කිරීම

කාලය : පැය 1 දි



**මෙම ත්‍රිකාරාරකම අවසානයේදී
මා අත්පත් කරගන්නා දැක**

- සංස්කෘතිය යන්න මූලික අංග ගණනාවක එකතුවක් ලෙස හඳුනා ගැනීම
- සංස්කෘතික විවිධත්වයට බලපාන විවිධ හේතු සාධක විමර්ශනය කිරීම
- විවිධ සංස්කෘතින්වලට අයත් පුද්ගලයින් එකම සමාජයක ජ්වන්වන බව හඳුනා ගැනීම



පෙර දැනුම පිරික්සීම



ශ්‍රී ලංකාවේ ජ්‍යෙත්වන ජනවර්ග

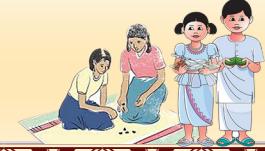
මධ්‍යන් අදහන ආගම

එම ජනවර්ගවලට අයත් පුද්ගලයින් ව්‍යවහාර කරනු ලබන හාජා

ඉහත සියලුම අංගයන්හි එකතුව හැඳින්වීමට යොදා ගත හැකි පොදු නාමය



මෙබු පිළිතුරු පාදක කර ගනිමත් ශ්‍රී ලංකාවේ සංස්කෘතියේ ස්වභාවය තවදුරටත් හඳුනා ගනිමු





පොදු උපදෙස්



- ක්‍රියාකාරකම ආරම්භ කිරීමට ප්‍රථම ඔබේ ගුරුතුමාගේ / ගුරුතුමියගේ උපදෙස් අනුව සංස්කෘතිය පිළිබඳ පහත අංග මස්සේ බුද්ධි කළම්භන සාකච්ඡාවක යෙදෙන්න
 - සංස්කෘතිය හඳුනා ගැනීම
 - සංස්කෘතික අංග
 - සංස්කෘතික විවිධත්වය
 - සංස්කෘතික විවිධත්වයට හේතු

බුද්ධිකලමීභන සාකච්ඡාවෙන් මා හඳුනා ගත් ආකාරයට සංස්කෘතිය යනු





සංස්කෘතික අංග නිරුපණය කිරීම සඳහා මා විසින් සපයා ගත් පිත්තුර/ අදින ලද විතු කිහිපයක්.....

සංස්කෘතිය මූලික අංග ගණනාවක එකතුවක්
එ අනුව සංස්කෘතියට අයත් වන අංග වනුයේ





ශ්‍රී ලංකික ජන සමාජය පිළිබඳ පහත සටහන හොඳින් අධ්‍යාපනය කර කණ්ඩායම් ත්‍රියාකාරකම සඳහා සුදානම් වන්න.

යම් ජනසමාජයක විවිධ සංස්කෘතින්ට අයත් පුද්ගලයින් නියෝජනය වීම සංස්කෘතික විවිධත්වය ලෙස හැඳින්විය හැක. ලෝකයේ සැම රටකම සංස්කෘතික විවිධත්වයෙන් යුතු ජන සමාජ දක්නට ලැබේ. ශ්‍රී ලංකික ජන සමාජය ද විවිධ සංස්කෘතින්ට අයත් ජන කණ්ඩායම්වලින් සමන්විත ය. අපේ ජන සමාජයේ සිංහල, දෙමළ, මූස්ලිම් සහ බරගර වැනි විවිධ ජන වර්ග ජ්වත් වෙති. එම ජනවර්ගවලට අයත් පුද්ගලයෝ බොද්ධ, හින්දු, කතෝලික, ඉස්ලාම් වැනි ආගම් අදහති. සිංහල, දෙමළ, ඉංග්‍රීසි ආදි භාෂා ව්‍යවහාර කරති. ඇතැම් විට එකම භාෂාවක් ව්‍යවහාර කරන්නන් අතර ද පවතින ඇදහිලි භාවිත්වාස විවිධ ය. එමෙන්ම පුද්ගලයින් නිරත වන ජ්වතෙන්පාය, ජ්වත් වන පුද්ගලය අනුව ද සංස්කෘතික විවිධතා නිරුපණය වේ.

රටක සංස්කෘතික විවිධත්වයකින් යුතු ජන සමාජයක් ඇති වීමට විවිධ හේතු බලපායි. භුගෝලීය පිහිටීම, රටක සංස්කෘතික විවිධත්වයට හේතුවන ප්‍රධාන සාධකයකි. ශ්‍රී ලංකාව ඉන්දියන් සාගරයේ මධ්‍යගතව පිහිටීම, ඉන්දියාවට ආසන්නයේ පිහිටීම වැනි භුගෝලීය සාධක සංස්කෘතික විවිධත්වයක් සහිත සමාජයක් නිර්මාණය වීමට හේතු වී ඇත. විෂයාගමනය සහ ඉන් පසුව සිදු වූ මහින්දාගමනය සහ සංස්කෘත්තා තෙරණීයගේ පැමිණීම වැනි සංස්කෘතික ආගමනයන් අප රටේ බහු සංස්කෘතික ජන සමාජයක් නිර්මාණය වීමට බලපා ඇති හේතු සාධක බව අතිත වංශකථාවලින් පැහැදිලි වේ. එසේම අතිතයේ දී ශ්‍රී ලංකාවට වරින් වර එල්ල වූ ආක්‍රමණ ද සංචාරක, රකියා, අධ්‍යාපනය වැනි හේතු මත සිදු වූ සංක්‍රමණ ද සංස්කෘතික විවිධත්වයට බලපා ඇත. වෙළඳාම සඳහා මෙරටට පැමිණී අරාබි, ඉන්දියානු, වින, යුරෝපා වැනි විවිධ ජාතීන් නිසා ද, ආර්ථික හෝග වගාවන් සඳහා බ්‍රිතාන්‍ය පාලන සමයේ දී ගුමිකයින් ගෙන්වා ගැනීම ද, ශ්‍රී ලංකික ජන සමාජයේ සංස්කෘතික විවිධත්වය ඇති වීමට හේතු වී තිබේ.

කත්ත්බායම් ක්‍රියාකාරකම සඳහා උපදෙස්



- ක්‍රියාකාරකම ආරම්භ කිරීමට ප්‍රථම ඔබේ ගුරුතුමාගේ / ගුරුතුමියගේ උපදෙස් අනුව කත්ත්බායම්වලට බෙදෙන්න.
- පියවර 01 සහ පියවර 02 හි සඳහන් තොරතුරු පදනම් කර ගෙන පහත සඳහන් දිරෝ ඔස්සේ තොරතුරු රස් කරන්න.
 - සංස්කෘතිය හා සංස්කෘතික අංග
 - සංස්කෘතික අංග තුළින් සංස්කෘතික විවිධත්වය නිරුපණය වන ආකාරය
 - සංස්කෘතික විවිධත්වය ඇති වීමට බලපා ඇති හේතු
- විතු / ජායාරූප / පින්තුර සහිතව, රස් කරගත් තොරතුරු ඇසුරින් සුදුසු ඉදිරිපත් කිරීමක් කරන්න.(e Presentation / Clip Chart / පොස්ටර් / බිත්ති ප්‍රවත්පත්).
- එම ඉදිරිපත් කිරීම පන්තියේ අනෙක් සිසුන් සමග බෙදාහදා ගන්න.





පළමු ක්‍රියාකාරකම ඇසුරෙන් මා තහවුරු කර ගත් විෂය අත්දැකීම්

■ සංස්කෘතිය

යම්කිසි සමාජයක ජ්වත්වන පුද්ගලයින්ගේ අනාන්තාව පිළිබඳ කරන්නා වූ සහ සමාජයකින් සමාජයකට වෙනස් වන්නා වූ සංකේත, අංග ලක්ෂණ සියල්ලෙහිම එකතුව සංස්කෘතිය සි.

■ සංස්කෘතියක මූලික අංග

- භාෂාව
- ආගම
- සාහිත්‍ය හා කලා දිල්ප
- නීතිරිති
- සිරිත් විරිත්
- ප්‍රතිමාන හා සම්ප්‍රදායන්
- ආභාර පාන
- ඇශ්‍රම් පැලදුම්
- දැනුම
- ඇදහිලි/විශ්වාස/පුරුදු

■ සංස්කෘතික විවිධත්වය

විවිධ සංස්කෘතින්ට අයත් පුද්ගලයින් එකම සමාජයක් තුළ නියෝජනය වීම සි.

■ සංස්කෘතික විවිධත්වය තීරුපණය වන ආකාරය

- ජනවර්ග
- ආගම
- භාෂාව
- ජ්වනේපාය මාර්ග
- ජ්වත්වන පුද්ගලය

■ සංස්කෘතික විවිධත්වයට හේතු

- භුගෝලීය පිහිටීම
- ආක්‍රමණ
- සංක්‍රමණ





ක්‍රියාකාරකම 02

විවිධ සංස්කෘතින් දැන ගනුමු කහයෝගයෙන් දුට්‍රි ගෙවමු

අපේක්ෂිත කුසලතාව : පුරවැසියකු වශයෙන් විවිධත්වයට අනුගතව සංස්කෘතික උරුම හා දායාද සුරකියි.

කාලය

: පැය 1 දි





මෙම ක්‍රියාකාරකම අවසානයේදී
මා අත්පත් කරගන්නා දෑ

- ශ්‍රී ලංකාව බහු සංස්කෘතික ජන සමාජයක් බව හඳුනා ගැනීම සංස්කෘතික විවිධත්වයට බලපාන විවිධ හේතු සාධක විමර්ශනය කිරීම
- ශ්‍රී ලංකාවේ එක් එක් වාර්ගික හා ආගමික කණ්ඩායම්වලට අයත් සංස්කෘතික උරුම හා දායාද විමර්ශනය කිරීම
- සංස්කෘතික අනත්‍යතාව මෙන්ම එය ආරක්ෂා කර ගැනීම හා සබඳ පුරවැසි යුතුකම් වගකීම ඉටු කිරීමට අනුගත වීම
- ශ්‍රී ලාංකික අනත්‍යතාව නිරුපණය කරන ජාතික සංකේත හඳුනා ගැනීම



පෙර සූදානම්

8 ශේෂීය පුරවැසි අධ්‍යාපනය විෂය භාර ගුරුතුම්ය විසින් පාඨම ආරම්භයේදී සිසුන් අමතා කරන ලද පැහැදිලි කිරීමක් පහත දැක්වේ. බහු සංස්කෘතික සමාජයක සාමාජිකයෙකු ලෙස කටයුතු කිරීමේදී, මා සතු යුතුකම් සහ වගකීම් එම පැහැදිලි කිරීම ඇසුරින් හඳුනා ගෙන පියවර 01 සඳහා සූදානම් වෙමි

ඒ නිසා

අප රට බහු සංස්කෘතික ජන සමාජයක් ලෙස හඳුන්වන්න පුළුවන් සංස්කෘතියෙන් වෙනස් ව්‍යුණත් ඔවුන් සාම්කාම්ව, සහඟ්වනයෙන් එකම පවුලක සාමාජිකයන් ලෙස එක්ව එකත් වෙනවා.

විවිධ ආගම්

අදහනු ලබන, විවිධ ජන වර්ගවලට අයත්, විවිධ භාෂා කතා කරන සහ විවිධ සිරින් විරිත් අනුගමනය කරන පුද්ගලයින් අප ප්‍රදේශයේ මෙන්ම අප රටේ ද ජීවත් වෙනවා

ඒ අනුව අප රටේ

පුරවැසීයන් අතර එකමුතුකම්, සහෝදරත්වය සහ අනෝත්‍ය විශ්වාසය තහවුරු වී පවතිනවා එය තවදුරටත් වර්ධනය තොටි පවත්වාගෙන යාම අනාගත පුරවැසීයන් වන ඔබ සියලු දෙනාගේ යුතුකමක් මෙන්ම වගකීමක් වෙනවා.

දංක්කරතික ව්‍යුධිත්වය



බහු සංස්කෘතික සමාජයක සාමාජිකයෙකු ලෙස මධ්‍යින් යුතුකම් සහ වගකීම් ඉටු කිරීමේ ආරම්භක පියවර පාසල තුළින් ක්‍රියාත්මක කළ යුතුයි



බහු සංස්කෘතික සමාජයක
සුවිශේෂතා නිරුපණය කරමු



පොදු උපදෙස්

- බහු සංස්කෘතික සමාජයක සුවිශේෂතා නිරුපණය තිරීම සඳහා සුදුසු දිනයක් ගුරුතුමා/ගුරුතුමිය සමග සාකච්ඡා කර යොදා ගන්න.
- සුදුසු පරිදි පන්තිය කණ්ඩායම කිහිපයකට බෙදෙන්න.
- තම කණ්ඩායමට ලබා දුන් තේමාවට අදාළව සංස්කෘතික සුවිශේෂතා විමර්ශනාත්මකව අධ්‍යයනය කරන්න. (ආගම, සිරිත් විරිත්, කලා ඕල්ප, දැනුම, වාරිතු විධි, ඇදුම් පැළදුම්, නාජාව, ආහාර රටා)
- සපයා ගත් තොරතුරු හා ගුරු උපදෙස් පරිදි සංස්කෘතික සුවිශේෂතා නිරුපණය කරන සමරුපණ අවස්ථාව ක්‍රියාත්මක කරන්න.
- ක්‍රියාකාරකම පිළිබඳව සාමූහිකව පසු විපරමක යෙදෙන්න.





කත්‍රීඩායම් ක්‍රියාකාරකම සඳහා උපදෙස්

- සංස්කෘතික සුවිශේෂතා සමරුපණයේ දී ඔබ ලබා ගත් සුන්දර මතක සටහන් පහත ආකෘතිය ඇසුරෙන් පුද්රේගනය කිරීමට සුදානම් වන්න.
- සංස්කෘතික සුවිශේෂතා සමරුපණයේ සුන්දර මතක සටහන්
 - දිනය:
 - ටෙලාව:
 - ස්ථානය:
 - අත්දැකීම් පිළිබඳ අදහස් (එම අත්දැකීම් ඉදිරිපත් කිරීමේදී ජායාරූප/විතු හෝ වාචික ප්‍රකාශන ලෙස ඉදිරිපත් කළ හැකිය)
- ගුරුතුමා/ගුරුතුමියගේ මග පෙන්වීම් අනුව “මගේ සුන්දර මතක සටහන්” පුද්රේගනයේ සෙසු සගයින් ඉදිරිපත් කර ඇති මතක සටහන් හොඳින් නිරික්ෂණය කරන්න/කියවන්න.
- ඒ ඇසුරෙන් පියවර 03 ඇතුළත් පුරවැසි අධ්‍යාපනය පන්ති සගරාවට ඉදිරිපත් කිරීමට “බහු සංස්කෘතික සමාජයක ජ්වත් විමෙදි, එහි සාමාජිකයෙකු ලෙස මගෙන් ඉටු විය යුතු යුතුකම් සහ වගකීම් ඇතුළත් ස්වයං යෝජනාවලිය” යන මැයෙන් තීරු ලිපියක් ලිවීමට සුදානම් වන්න.





පොදු උපදෙස්

- පහත තේමාවට අදාළව වවන 100 උපරිමයකට යටත්ව තීරු ලිපියක් සකස් කරන්න. එය ඔබගේ ගුරුතුමා/ගුරුතුමියට පෙන්වා සංස්කරණය කොට පුරවැසි අධ්‍යාපනය පන්ති සගරාවට ඉදිරිපත් කරන්න.

“බහු සංස්කෘතික සමාජයක ජ්වත් විමෙදි
එහි සාමාජිකයෙකු ලෙස තම සංස්කෘතික අන්තර්ජාල
ආරක්ෂා කරගනීමින් අන් අය සමග කටයුතු කරන ආකාරය”
තිරුපිත යෝජනාවලිය

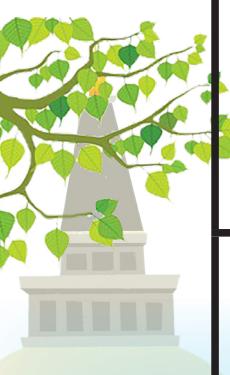


ගෝලය සමාජය තුළ ගු ලාංකිකයින් ලෙස අප නියෝජනය කරන්නේ
ගු ලාංකික පුරවැසියෙකු ලෙස එම අන්තර්ජාල ආරක්ෂා කිරීම උදෙසා
නොපිරිහෙළා කටයුතු කිරීම
සම පුරවැසියෙකුගේ ම
ගුතුකමක් හා වගක්මක් වනු ඇති.



ශ්‍රී ලංකා ජාතික අන්තර්ජාල තහවුරු කරනු ලබන
ජාතික සංකේත සහ ඒවායේ නිරූපිත අර්ථ

ජාතික සංකේත	නිරූපිත අර්ථ
ජාතික කොට්ඨාස
රාජ්‍ය ලාංඡනය
ජාතික සත්වය
ජාතික වෘක්ෂය
ජාතික පක්ෂය
ජාතික ක්‍රිඩාව



- ජාතික කොඩිය එසවීමේ දී හා වෙනත් හාටිතයන්වලදී අනුගමනය කළ යුතු රිති, පිළිවෙළ හා සම්ප්‍රදායන් ඇතුළත් ප්‍රායෝගික අභ්‍යාසයක් ගුරුතුමාගේ / ගුරුතුමියගේ උපදෙස් හා මග පෙන්වීම අනුව සිදු කරමු. (පාසල් ප්‍රස්තකාලය / අන්තර්ජාලය වෙතින් ‘ජාතික කොඩිය හාටිතය පිළිබඳ රිති සංග්‍රහය’ ලබා ගෙන පරිහරණය කරමින් තොරතුරු පසුයා ගෙන්නේ නම් වඩාත් උචිත වේ)
- ජාතික කොඩිය එසවීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු රිති, පිළිවෙළ හා සම්ප්‍රදායන්
 - ජාතික කොඩිය ඔසවනු ලබන ප්‍රධාන අවස්ථා,
 - තෝරාගත් එක් අවස්ථාවක් සඳහා ජාතික කොඩිය එසවීමට සූදානම් වීම,
 - ජාතික කොඩිය එසවීමේ ක්‍රියාවලිය,
 - නිවැරදි ඉරියටි සහිතව ජාතික ගිය ගායනය,
 - ජාතික කොඩිය පහත හෙලීම්/හාර දීම,
- වෙනත් හාටිතයන්වලදී අනුගමනය කළ යුතු රිති, පිළිවෙළ හා සම්ප්‍රදායන්
 - ජාතික කොඩිය අඩකුණු කරන අවස්ථා,
 - අඩකුණු කිරීමේ හා තැවත පහත හෙලීමේ ක්‍රියා පිළිවෙළ,
 - ගොඩනැගිල්ලක වැනි ස්ථානයක ජාතික කොඩිය ප්‍රදේශනය කිරීමේදී අනුගමනය කරන ක්‍රියාමාර්ග,





තක්සේරු ක්‍රියාකාරකම

- ශ්‍රී ලාංකික අනන්‍යතාව නිරුපනය කරන ජාතික සංකේත, එච්ජයේ වැදගත්කම, නිරුපිත අර්ථය, එච් ආරක්ෂා කර ගැනීම හා සබඳ පුරවැසි වගකීම් ඇතුළත් අලංකාරවත් කුඩා පොත් පිළිවෙත් නිර්මාණය කරන්න
- කරුණුවල ප්‍රමාණවත් බව
- කරුණුවල නිවැරදි බව
- අලංකාරවත් බව
- අවම පිරිවැය
- කල් පවත්නා ගුණාත්මක නිමාව





**දෙවන ක්‍රියාකාරකම අසුරෝගීන්
මා තහවුරු කර ගත් විෂය අත්දැකීම්**

■ බහු සංස්කෘතික ජන සමාජය

විවිධ භාෂා කතා කරන, විවිධ ආගම අදහන, විවිධ සිරිත් විරිත් අනුගමනය කරන, විවිධ ජනවර්ගවලට අයත් පුද්ගලයින් එකම සමාජයක ජ්‍වත් වීම වේ.

■ බහු සංස්කෘතික ජන සමාජයක සංස්කෘතික උරුම හා දායාද

- සංස්කෘතික උරුම හා දායාද එක් එක් සංස්කෘතියට සුවිශේෂ වේ.
- ඒවා පවතින සේරාන, ක්‍රියාත්මක වන සුවිශේෂ අවස්ථා නිවැරදිව හඳුනා ගැනීම, ගරු කිරීම මෙන්ම ආරක්ෂා කර ගැනීම සැම පුද්ගලයකුගේම යුතුකම හා වගකීම වේ.
- විවිධ සංස්කෘතික උරුම හා දායාද සුරක්ෂිත මෙදි ඒවා ආරක්ෂා කර ගැනීම මෙන්ම එම සංස්කෘතික උරුම හා දායාද රැක ගැනීමට ක්‍රියාකාරීව තම සහය ලබා දිය යුතුය.

■ බහු සංස්කෘතික ජන සමාජයක සංස්කෘතික අන්තර්භාව

විවිධ සංස්කෘතින්ගෙන් යුත් සමාජයක තම සංස්කෘතියට අයත් උරුම හා දායාද ආරක්ෂා කර ගනිමින් හා අනු සංස්කෘතින් වලට අගතියක් නොවන සේ කටයුතු කිරීම වේ.

■ බහු සංස්කෘතික ජන සමාජයක ජාතික සංකේතවලට ගරු කිරීම

- ශ්‍රී ලංකික පුරවැසියකු ලෙස ජාතික සංකේතවලට ගරු කිරීම, ආරක්ෂා කිරීම මෙන්ම ඒවාට හානිදායක වන ක්‍රියාවලින් වැළැකීම හා වළක්වා ගැනීම අප සියලු දෙනාගේ ම යුතුකම හා වගකීම වේ.
- ජාතික සංකේතවලින් ගම්‍ය වන අරුත නිවැරදිව හඳුනා ගැනීම, ඒවා හාවිතයේ දී අනුගමනය කළ යුතු නීති රීති, සම්ප්‍රදායන්වලට අනුගතව කටයුතු කිරීම මෙන්ම අනෙකුත් අය ඒ සම්බන්ධව දැනුවත් කිරීම හා යොමු කිරීම ප්‍රඛ්‍යාද පුරවැසි හුමිකාවේ ප්‍රධාන වගකීමක් වේ.





ත්‍රියාකාරකම 03

සංස්කෘතික දායාද ආරක්ෂා කර ගැනීම හා සබඳ පුරවැසියකු සතු සමාජ වගකීම විමර්ශනය කරයි

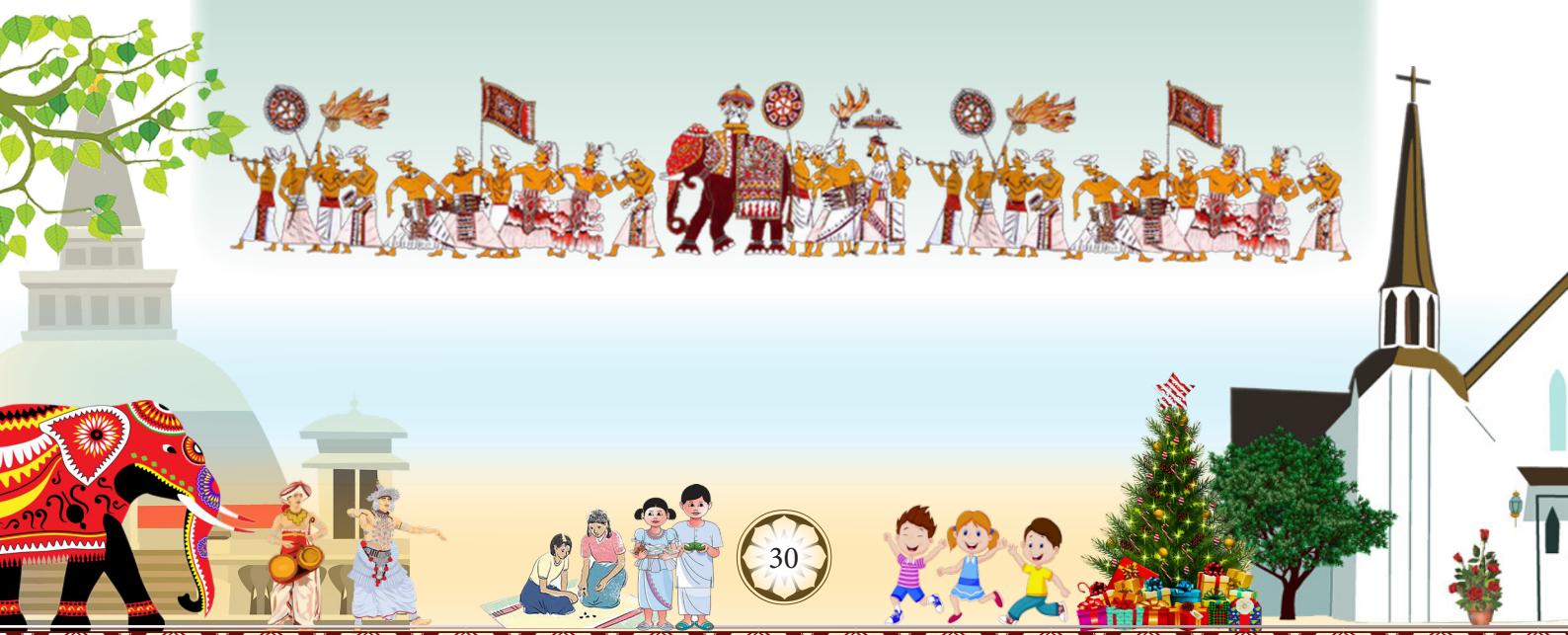
අපේක්ෂිත කුසලතාව : සංස්කෘතික දායාද ආරක්ෂා කර ගැනීම
හා සබඳ පුරවැසියකු සතු සමාජ වගකීම
විමර්ශනය කරයි

කාලය : පැය 1 සි



මෙම ත්‍රියාකාරකම අවසානයේදී
මා පත්‍රපත් කරගන්නා ඇත

- සංස්කෘතික දායාද ආරක්ෂා කර ගැනීමේ පුරවැසි වගකීම විමර්ශනය කිරීම
- සංස්කෘතික දායාද ආරක්ෂා කර ගැනීමට ගත හැකි ත්‍රියාමාර්ග හඳුනා ගැනීම





ආදරණය දුවේ/පුතේ,

ශ්‍රී ලංකාවට උරුම වූ සුවිශේෂී සංස්කෘතික දායාද නිසා ලෝකයේ විවිධ සංස්කෘතින් ඉදිරියේ, අහිමානවත් ජාතියක් ලෙස නැගී සිටිමේ හැකියාව අපට ලැබේ ඇත. අප රට ට උරුම වූ ප්‍රෝඩ සංස්කෘතික දායාදයන් පිළිබඳව දැන ගැනීමෙන් අප තුළ දේශාහිමානි හැගිම් ජනිත කරයි. සංස්කෘතික දායාද, අතේ අතිත මුතුන් මිත්තන් තුළ රට, දැය, ආගම පිළිබඳව වූ දැනුම, ආකල්ප හා වටිනාකම් මෙන්ම ඒවා නිර්මාණය කිරීමෙහිලා යොදා ගන්නා ලද දේශීය ඇළුනය ප්‍රතිමුර්තිමත් කරන මාහැගි සාධක වේ. එසේ අතිතයෙන් උරුම වූ සංස්කෘතික දායාද වර්තමාන සමාජයේ යහැවන මෙන්ම සහැවන පැවැත්ම ට මහග අනුබලයක් වේ. එබැවින් ශ්‍රී ලංකික පුරවැසියන් වශයෙන් අප සතු යුතුකම හා වගකීම වනුයේ එම සංස්කෘතික දායාද ආරක්ෂා කර ගැනීමට අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමෙන් මත පරම්පරාවට ඒවා උරුම කර දීමේ ජාතික මෙහෙවරට දායකවීම යි.





සංස්කෘතික දායාදයන්හි වැදගත්කම සහ ඒවා ආරක්ෂා කර ගැනීමට අපට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයන අත්දැකීම් තුළින් විමර්ශනය කිරීමට පියවර 01 ක්‍රියාකාරකමෙහි නිරත වෙමු



පොදු උපදෙස්

- ගුරුතුමා / ගුරුතුමිය සමග සාකච්ඡා කර ඔබ පාසලට ආසන්න පහසුවෙන් ලෙස විය හැකි සංස්කෘතික වටිනාකම් සහිත ස්ථානයක් හඳුනා ගන්න
- ක්ෂේත්‍ර වාරිකාව සඳහා සුදුසු දිනයක් හා වේලාව විධීමත් පරිදි වෙන් කර ගැනීමට ගුරු උපදෙස් හා සහය ලබා ගන්න. ක්ෂේත්‍ර වාරිකාව සඳහා සුදුසු දිනයක් හා වේලාව විධීමත් පරිදි වෙන් කර ගැනීමට ගුරු උපදෙස් හා සහය ලබා ගන්න
- ක්ෂේත්‍ර වාරිකාවේ දී අධ්‍යයන කාර්යය සාර්ථක කර ගැනීමට සුදුසු නිලධාරීන්ගේ සහය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වන්නේ නම් ගුරුතුමා / ගුරුතුමිය මහින් කළේවේලා ඇතිව ඔවුන් දැනුවත් කරන්න

(අදා: පුරා විද්‍යා නිලධාරී / සංස්කෘතික නිලධාරී / ස්ථාන හාර නිලධාරී / ග්‍රාම නිලධාරී)

- ගුරුතුමා / ගුරුතුමියගේ සහය ඇතිව අධ්‍යයනයේ දී තොරතුරු රෙස් කිරීමට සහ වාර්තා කිරීමට සුදුසු දළ ක්ෂේත්‍ර සටහන් ආකෘතියක් සකස් කරන්න
- නියමිත දිනයේ දී ක්ෂේත්‍ර වාරිකාවට පන්තියේ සිසුන් කණ්ඩායම්ගතව සහභාගි වන්න
- ක්ෂේත්‍ර වාරිකාවේ දී ලබා ගන්නා අත්දැකීම් ඇතුළත් දළ සටහන් උපයෝගී කර ගනීමින් පියවර 02 හි දක්වා ඇති ක්ෂේත්‍ර සටහන් පොත සම්පූර්ණ කරන්න

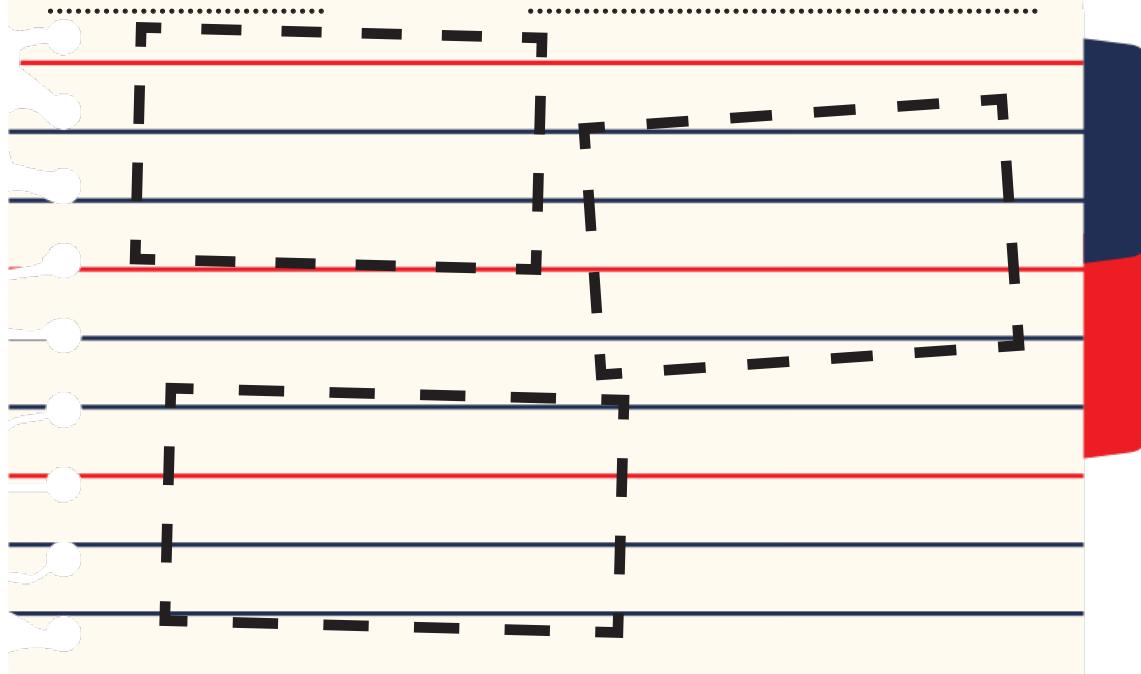




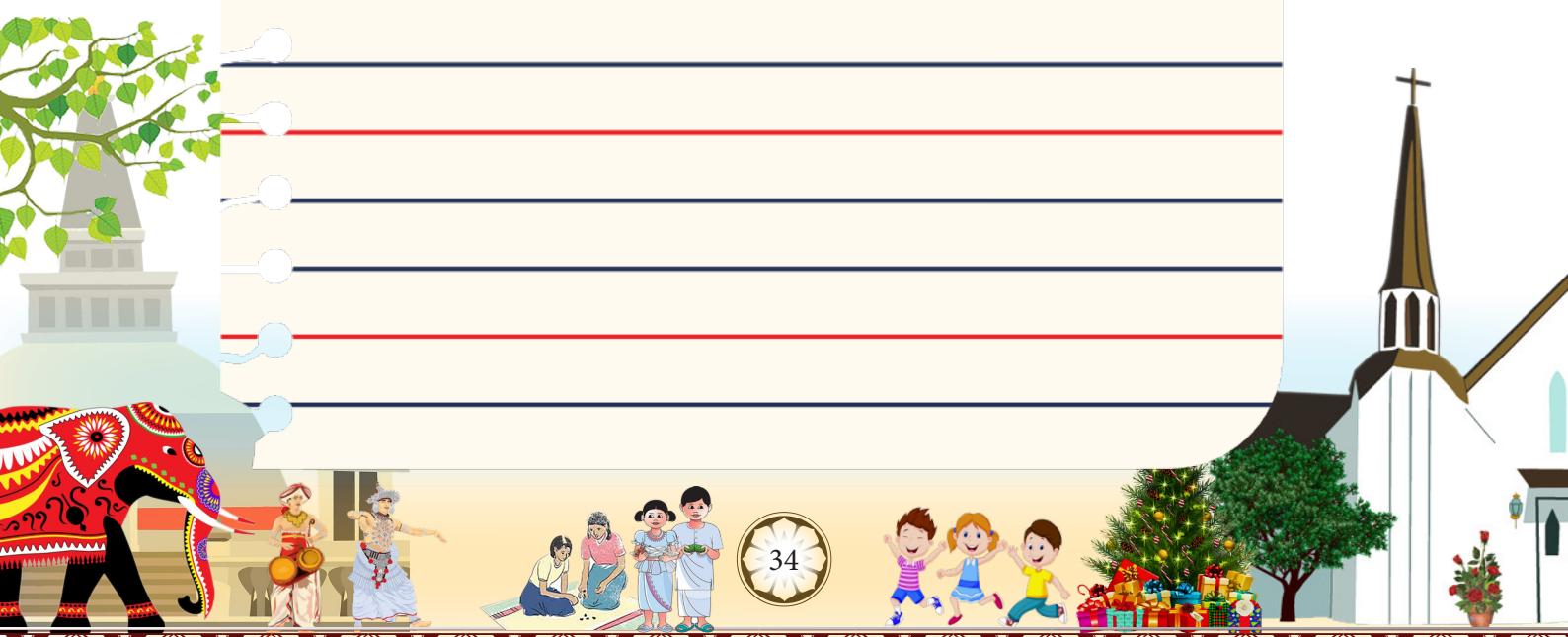
ක්‍රේඩ් සටහන් පොත

Èkh:

wOHhkh l< iadkh:



tu i adkfhai xi hD k jeo. ; hu



w0Hhkhg , l aj q adkfa
i xi à D s jákd ij , g,

- yksisë ú we;

- yksisë ú ke;

ud. aksl à Khg wkj

i ñ ù we; syks

ud. aksl à Khg wkj yks
i ñ ú fkdu; , tu i adkh
; j yrg; ai xj 30kh l ūug ud
bÈñ al rk fhdkd

fuj eksyksj <1 j d . eks
i oyd i ñ q kud/ f, i ud
bÈñ al rk fhdkd



පියවර 01 සහ පියවර 02 ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීමෙන් ලද අත්දැකීම් ද පදනම් කරගෙන සංස්කෘතික දායාද ආරක්ෂා කර ගැනීම හා සබැදි පුරවැසි වගකීම් පිළිබඳ සමාජ දැනුවත්බව ඇති කිරීමට නිර්මාණයීලි ලෙස පියවර 03 හි නිරත වෙමු



තක්සේරු ක්‍රියාකාරකම

- පුරවැසියෙකු ලෙස සංස්කෘතික දායාද ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා වන සමාජ වගකීම් විමර්ශනය කරමින් වාර්තාමය වැඩසටහනක්/අත් පත්‍රිකාවක් නිර්මාණය කරන්න
- මේ සඳහා අධ්‍යයනයේ දී තොරතුරු වාර්තා කරන ලද ක්ෂේත්‍ර සටහන් පෙන්ත හා ලබා ගත් අත්දැකීම් ද පදනම් කර ගන්න
- වාර්තාමය වැඩසටහන/අත් පත්‍රිකාව පහත අන්තර්ගතයන් සහිතව නිර්මාණය කරන්න
 - සංස්කෘතික දායාද
 - සංස්කෘතික දායාද ආරක්ෂා කර ගැනීමේ වැදගත්කම
 - පුරවැසියෙකු ලෙස සංස්කෘතික දායාද ආරක්ෂා කිරීමට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග
- පහත නිර්ණායකවලට අනුව තක්සේරුව සිදු කරනු ඇත
 - කරුණුවල ගුණාත්මක බව
 - කරුණුවල නිවැරදි බව
 - ආකර්ශනීය වර්ණ හා රුප හාවිතය
 - අවම පිරිවැය
 - ගුණාත්මක නිමාව

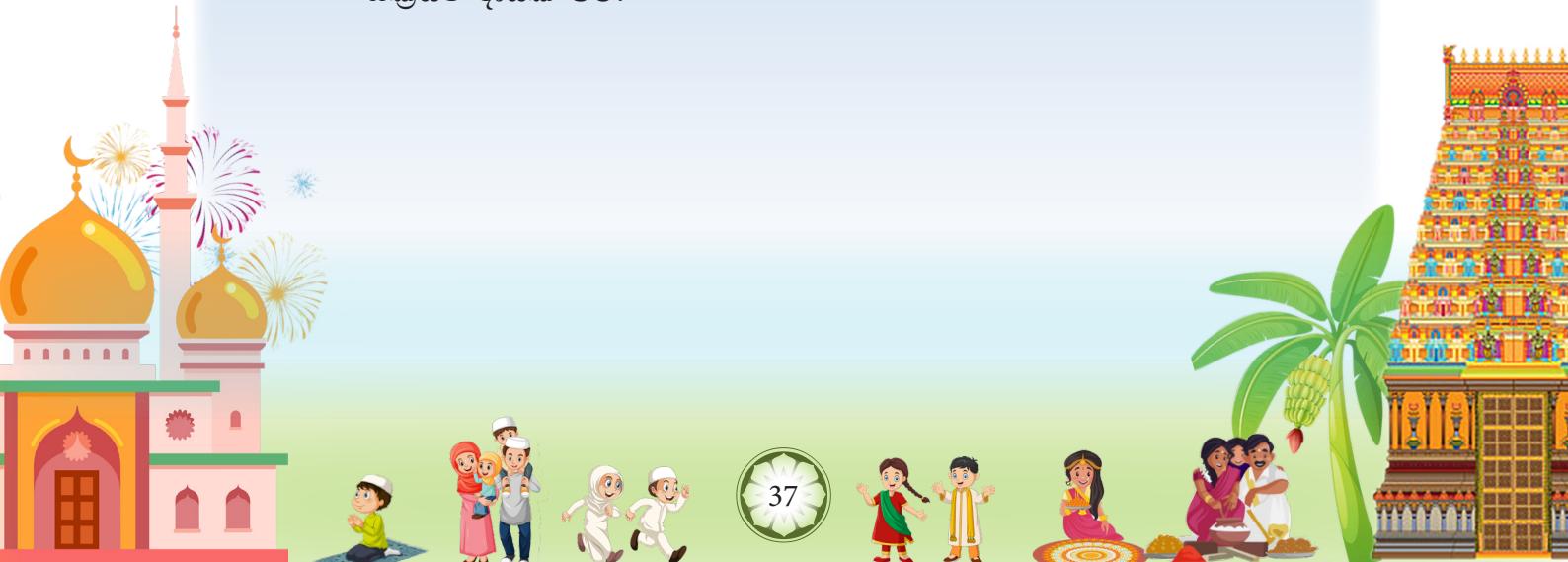




තෙවන ක්‍රියාකාරකම ඇසුරෙන්
මා තහවුරු කර ගත් විෂය අන්දුකීම්

- සංස්කෘතික දායාද ආරක්ෂා කර ගැනීමේ වැදගත්කම
 - ලෝකයේ විවිධ සංස්කෘතින් ඉදිරියේ, අහිමානවත් ජාතියක් ලෙස නැගී සිටීමට හැකියාවක් ලැබේම.
 - ප්‍රොඩ සංස්කෘතික දායාද පිළිබඳව දැන ගැනීමෙන් අප තුළ දේශාහිමානි නැගීම් ජනිත වීම.
 - අතීතයෙන් උරුම වූ සංස්කෘතික දායාද වර්තමාන සමාජයේ යහැරිවන මෙන්ම සහැරිවන පැවැත්ම ට මහජ අනුබලයක් වීම.
 - මතු පරම්පරාවට සංස්කෘතික දායාද උරුම කර දීමේ ජාතික මෙහෙවර ඉටු කිරීම පුරවැසි වගකීම් හා යුතුකමක් වීම.

- සංස්කෘතික දායාද ආරක්ෂා කර ගැනීමට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග
 - සමාජය දැනුවත් කිරීම.
 - හානිදායක ක්‍රියාකාරකම වලින් වැළකීම.
 - හානි කරන පුද්ගලයින් ඉන් මුදවා ගැනීම.
 - හානි පිළිබඳ අදාළ ආයතන දැනුවත් කිරීම හා ආරක්ෂාව සඳහා සක්‍රියව දායක වීම.





ත්‍රියාකාරකම 04

සමාජ වගකීම් ඉටු කරම්

අපේක්ෂිත කුසලතාව :

- සමාජයේ සාමාජිකයෙකු ලෙස සැම පුද්ගලයෙකු විසින්ම ඉටුකළ යුතු සමාජ වගකීම විමර්ශනය කිරීම
- පුරවැසීයෙකු ලෙස සමාජ වගකීම ඉටු කිරීමේ වැදගත්කම හඳුනා ගැනීම
- පාසල් ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස පවුලට, පාසලට සහ පොදු සමාජයට සමාජ වගකීම ඉටු කිරීම

කාලය :

පැය 3 දි



මෙම ත්‍රියාකාරකම අවසානයේදී
මා අත්පත් කරගන්නා දැ

- සමාජ වගකීම හඳුනා ගැනීම
- පුද්ගලයෙකු සමාජ වගකීම ඉටුකළ යුතු විවිධ ක්ෂේත්‍ර විමර්ශනය කිරීම
- තමාගෙන් පොදු සමාජයට සමාජ වගකීම ඉටු කිරීමේ වැදගත්කම අගය කිරීම
- පාසල් ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස පවුලට, පාසලට සහ පොදු සමාජයේ උන්නතියට ඉටු කළ හැකි සමාජ වගකීම ඉටු කිරීම



පාසල් උදෑසන රසවීමේදී මා විසින් ඉදිරිපත් කළ සිතුවිලි කතාවෙන් කොටසක් පහත දැක්වේ

.....සිතුවිලි කතාව තුළින් මම කතා කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ පුරවැසියකු ලෙස සමාජ වගකීම් ඉටු කිරීමේ වැදගත්කම පිළිබඳවයි.

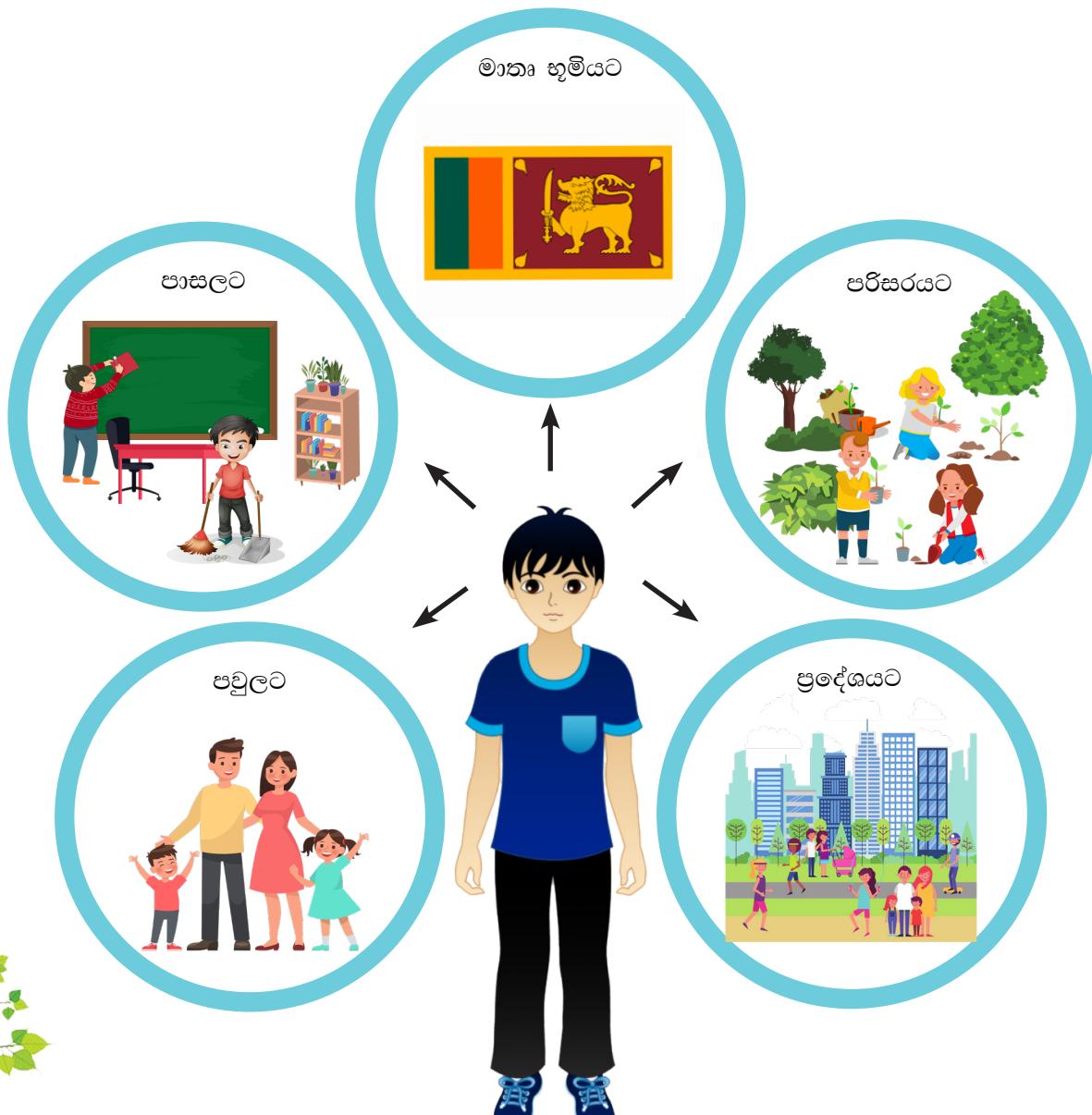
සමාජ වගකීම් කියලා කියන්නේ සමාජයේ සාමාජිකයකු ලෙස සැම පුද්ගලයකු සමාජය වෙනුවෙන් අත්‍යවශ්‍යයෙන්ම ඉටු කළ යුතු කාර්ය භාරයත්, ඒ වෙනුවෙන් ඇති බැඳීමත් කියලා විස්තර කරන්න පුළුවන්. අපි කිසිවකුට, සමාජ වගකීම් වලින් බැහැර වීමට නොහැකියි. සියලු දෙනාම සමාජ වගකීම් ඉටු කිරීමට බැඳි සිටිනවා. එපමණක් නොවෙයි, පුද්ගලයකු ඉටු කළ යුතු සමාජ වගකීම් ක්ෂේත්‍ර ගණනාවක් පවතිනවා තමාගෙන් තම පවුලට, තම පාසලට, තම පරිසරයට, තම පුද්ගලයට හා තම මාතෘහම්යට වශයෙන් ඒ ක්ෂේත්‍ර පෙන්වා දෙන්න පුළුවන්. එසේනම් පාසල් ශිෂ්‍යයන් වශයෙන් අපි ඉටු කළ යුතු සමාජ වගකීම් පවතින බව ඔබට දැන් හඳුනාගන්න පුළුවන්.

පාසල් ශිෂ්‍යයකු ලෙස තම පවුලට, තම පාසලට හා තම මාතෘහම්යට සමාජ වගකීම් ඉටු කිරීමේ ද එහි වැදගත්කම පිළිබඳවත් අපි අවධානය යොමු කළ යුතු වෙනවා. අපි විසින් ඉටු කරන සමාජ වගකීම් හේතුවෙන් සමාජ සහයෝගිතාව වර්ධනය වීම, සමාජ සහඤීවන පුරුෂ ස්ථාපිත වීම, පුද්ගල දියුණුව ඇති වීම, පාරිජරික සමතුලිතතාව ඇති වීම ආදිය සිදුවෙනවා.



සිතුවිලි කතාව තුළින්.....

පුද්ගලයකු ඉටු කළ යුතු විවිධ සමාජ වගකීම් ක්ෂේත්‍ර



40





ගුරුතුමා/ගුරුතුමිය සමග ඉහත ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳව සිදු කළ
සාකච්ඡාව ඇසුරෙන් පියවර 01හි නිරත වෙමු

මා විසින් මගේ ප්‍රවාහ වගකීම් ඉටු කළ අවස්ථාවක්

.....

මා විසින් මගේ ප්‍රවාහ වගකීම් ඉටු කළ අවස්ථාවක්

වගකීම් ඉටු කිරීම තුළින් මා ලද අත්දැකීම හා මට දැනුන/හැගුන දද්

.....

වගකීම් ඉටු කළ බවට මව/පියා/හාරකරුගේ අත්සන





මගේ පාසලට මගෙන් ඉටු විය යුතු වගකීම් හඳුනා ගනීමින් පියවර 02 හි සතුවින් නියැලෙමු



පොදු උපදෙස්

- ගුරුතුමා/ගුරුතුමිය සමග සාකච්ඡා කර පාසල අලංකාර කිරීම / පාසලේ අවශ්‍යතාව අනුව සුදුසු ගුමදානයක් සුදුනම් කර ගන්න
- ගුරුතුමා / ගුරුතුමිය සහ පාසලේ සියලුදෙනාගේ සහයෝගය සහිතව කාර්යයන් සැලසුම් කරන්න
- ගුමදාන කාර්යය සාර්ථකව නිම කිරීම සඳහා එක් එක් කණ්ඩායම්වලට සුවිශේෂී වූ වගකීම් පවරා දෙන්න
- නියමිත දිනයේ ගුමදානයේ නියැලෙන්න

මා විසින් පාසලේ ගුමදානය ඉටු කළ ආකාරය

මා විසින් මගේ පාසලට වගකීම් ඉටු කළ අවස්ථාවක්

ගුමදානය ඉටු කිරීම තුළින් මා ලද අත්දැකීම හා මට දැනුන/හැගුන දේ



මගෙන් සමාජයට ඉවු විය යුතු යුතුකම් හඳුනා ගනීමින් පියවර 03 හි සක්‍රීයව නියැලමේ



පොදු උපදෙස්

- ඔබ ජ්වත්වන පුද්ගලයට සුවිශේෂ වූ යම් සමාජ ගැටළුවක් හඳුනා ගන්න.
- එම ගැටළුව පිළිබඳව ගුරුතුමා/ගුරුතුමිය සමග සාකච්ඡා කර එහි ජ්වනාවය පිළිබඳව කරුණු අනාවරණය කර ගැනීමට යොමු වන්න.
- තෝරාගන්නා ලද ගැටළුව අවම කිරීම සඳහා ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග පිළිබඳව කණ්ඩායමේ සමාජිකයින් සමග සාකච්ඡා කරන්න.
- අනාවරණය කරගත් කරුණු පාදක කරගනීමින් සමාජය දැනුවත් කිරීම සඳහා සුදුසු වැඩසටහනක් සැලසුම් කරන්න.

(විදි නාට්‍ය, භුමිකා රංගන, විරිදු ගායන, පොස්ටර්, බැනර් ආදිය ප්‍රදරුණනය..... වැනි)

- වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා දෙමාපියන්ගේ සහ අනෙකුත් අවශ්‍ය පුද්ගල සහය ලබා ගැනීමට කටයුතු කරන්න.

සමාජය දැනුවත් කිරීම සඳහා සුදුසු වැඩසටහනට අදාළ සැලසුමෙහි පියවර

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම තුළින් මා ලද අත්දැකීම හා මට දැනුන/හැගුන දේ



**සිව්වන ක්‍රියාකාරකම ආසුරෙන්
මා තහවුරු කර ගත් විෂය අත්දැකීම්**

■ සමාජ වගකීම්

සමාජයේ සමාජිකයෙකු ලෙස සැම පුද්ගලයකුටම සමාජය වෙනුවෙන් අවශ්‍යයෙන්ම ඉටු කළ යුතු කාර්ය හා ර්ට ඇති බැඳීම සමාජ වගකීම් යනුවෙන් හැඳින්විය හැකි ය

■ පුද්ගලයෙකු සමාජ වගකීම් ඉටුකළ යුතු විවිධ ක්ෂේත්‍ර

- තම පවුලට
- පාසලට
- පරිසරයට
- ප්‍රදේශයට
- මානාජුම්යට

■ සමාජ වගකීම් ඉටු කිරීමේ වැදගත්කම

- පුද්ගල අනිවෘද්ධියක් ඇති වීම
- සමාජ සහයෝගීතාව ස්ථාපන වීම
- සමාජ අනිවෘද්ධිය ඇති වීම
- පාරිසරික සමත්ව්‍යාලිතතාවය ඇති වීම

■ පාසල් ශිෂ්‍යයෙකු ලෙස පවුලට පාසලට සහ පොදු සමාජයට අදාළව අපට ඉටු කළ හැකි සමාජ වගකීම් රාජියකී අප කිසිවකුටත් මෙම සමාජ වගකීම් වලින් බැහැර විය නොහැකි ය සමාජ වගකීම් ඉටු කරමින් පොදු සමාජයේ උන්නතියට දායක වීම යහපත් පුරවැසීයෙකු ලෙස අප සතු යුතුකමක් හා වගකීමකි



ත්‍රියාකාරකම 05

බහු කංක්‍රේතිය අගයෙන් වැඩි ලෞකයට එය නගමු

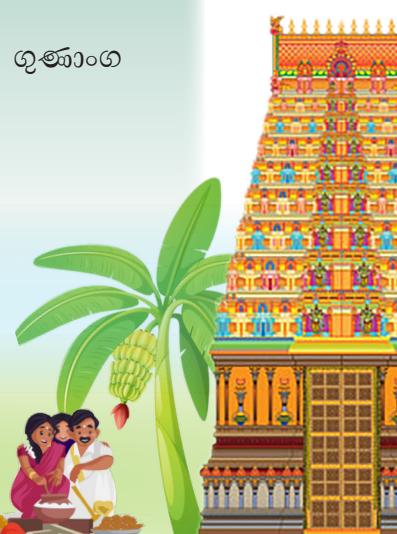
අපේක්ෂිත කුසලතාව : බහු සංස්කෘතික සමාජයක සාමාජිකයෙකු ලෙස වගකීම් සහගත ව රැකියාවේ නිරත වීම සඳහා අත්‍යවශ්‍ය මූලික ගුණාංග ප්‍රගුණ කිරීමේ වැදගත්කම අයය කිරීම

කාලය : පැය 1 දි



**මෙම ත්‍රියාකාරකම අවසානයේදී
මා අත්පත් කරගන්නා දැස්**

- බහු සංස්කෘතික සමාජයක වැඩිලෝකයේ සාමාජිකයෙකු වගයෙන් කටයුතු කිරීමේදී ගොඩනගා ගත යුතු කුසලතා හඳුනා ගැනීම
- මිනැම රැකියාවක නිරතවීමේ දී පුද්ගලයෙකු විසින් ගොඩනගා ගත යුතු අත්‍යවශ්‍ය මූලික කුසලතා හා ගුණාංග අනාවරණය කර ගැනීම
- වැඩි ලෝකය තුළ පවතින ඇතැම් රැකියා සඳහා සුවිශේෂ වෘත්තිය කුසලතා අත්පත් කර ගත යුතු බව විමර්ශනය කිරීම
- සුවිශේෂ රැකියා සඳහා ඉවහල් වන වෘත්තිය මෙන්ම පෙළද්ගලික ගුණාංග වැඩි දියුණු කරගත යුතු බව තහවුරු කර ගැනීම





පොදු උපදෙස්



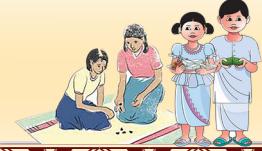
- කඩා අවධියේ සිට ම අප සියලු දෙනාට ම අනාගත රැකියාවක් පිළිබඳ සිහිනයක් ඇති අතර එය ඉටුකර ගැනීම අපගේ අපේක්ෂාව සි. ඔබේ අනාගත රැකියා අපේක්ෂා පිළිබඳව මදක් මෙනෙහි කරන්න.
- ඔබේ යහළවන් අතුරින් පස්දෙනෙකු තෝරා ගෙන මවුන් අනාගතයේ දී නිරත වීමට අපේක්ෂා කරන රැකියා මොනවා දැයි අසා දැන ගන්න.
- රස් කර ගත් තොරතුරු පහත වගුවෙහි ඇතුළත් කරන්න.

මගේ අනාගත රැකියා අපේක්ෂා



මගේ යහළවන්ගේ අනාගත රැකියා අපේක්ෂා

-
-
-
-
-



ඉහත වග්‍යෙහි සඳහන් තොරතුරු ඇසුරින් පැහැදිලි වන්නේ වැඩ ලෝකය විවිධ රැකියාවන්ගෙන් සමන්විත වන බව සි.

තම අවශ්‍යතා, රැවිකම් හා ලැදියා සහ හැකියා අනුව අනාගත වැඩ ලෝකයට පිවිසීමේ දී ඔබට විවිධ රැකියා අතුරින් එකක් තෝරා ගත හැකිය.

වැඩ ලෝකය තුළ රැකියාවක තිරත වීමේ දී අපට විවිධ සංස්කෘතින්ට අයන් පුද්ගලයින් හමු වේ. බහු සංස්කෘතික සමාජ පරිසරයක් තුළ සහයෝග යෙන්, සුහදතාවයෙන් මෙන්ම අවබෝධයෙන් යුතුව කටයුතු කිරීම වැඩලෝකයේ සාර්ථකත්වයට ඉවහල් වේ.

බහු සංස්කෘතික වැඩ පරිසරයක් සහිත ආයතනයක ස්වභාවය පිළිබඳව, 8 ජේසියේ පුරවැසි අධ්‍යාපනය විෂයභාර ගුරුතුමිය සහ පන්තියේ සිසුන් අතර ඇති වූ සංවාදයක කොටසක් පහත දක්වා ඇත. එය නොදින් කියවා අවබෝධ කොට ගෙන “බහු සංස්කෘතික සමාජයක වැඩලෝකයේ සාමාජිකයෙකු වශයෙන් කටයුතු කිරීමේ දී ගොඩනගා ගත යුතු කුසලතා” ලැයිස්තුගත කරන්න.

ගුරුතුමිය : නොදිය දුවේ පුතේ..... දැන් ඔයාලා හැමෝම තමන්ගේ යහළිවන් අනාගතයේ කරන්න බලාපොරොත්තු වන රැකියා මොනවද කියලා අහලා දැන ගත්තා. ඔයාලා වගේම, මටත් පොඩි කාලේ හිතයක් තිබුණා..... කවදහරි දුවසක ගුරුවරියක් වෙනවාමයි කියලා. රැකියාවක් කරන කොට අපිට විවිධ සංස්කෘතින්වලට අයන් අය සමග එක්ව කටයුතු කිරීමට සිදු වෙනවා. ඒ වගේම, විවිධ මට්ටම්වල රැකියා කරන කොට අය සමග සාමූහිකව හා සහයෝගයෙන් වැඩ කරන්නත් සිදු වෙනවා. අපට වගේම රටත් සැම රැකියාවක්ම වැදගත්. ඔය දරුවොත් අනාගතයේ දී වැඩ ලෝකයට පිවිසීමෙන් පසුව කටයුතු කරන්න ඔහා ආකාරය පිළිබඳව මම ඇද ද්‍රව්‍යෙක් දී සාකච්ඡා කරන්න තමයි බලාපොරොත්තු වන්නේ.....



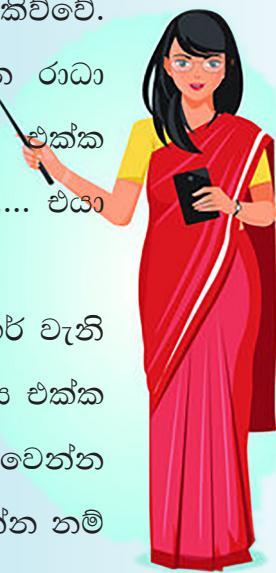


නස්රින් :

විවර..... අපේ අම්මා වැඩ කරන්නේ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලයේ..... සිංහල හා දෙමළ යාලිවෝ ගොඩක් අම්මත් එක්ක වැඩ කරනවා. ඒ අය අපේ ගෙදර එනවා..... අපිත් යනවා. ඒ අයගේ ගෙවල්වල, විශේෂ කැම බීම සකස් කරපු අවස්ථාවල අපිත් එවනවා..... අපේ අම්මා සතුටින් තමයි වැඩ කරන්නේ.

ගුරුතුමිය :

මව්, නස්රින් පුතා බොහෝම හොඳ අදහසක් කිවිවේ. දැන් බලන්න..... අපේ පාසලේ දෙමළ භාෂාව උගන්වන රාඛා විවර..... ඔය දරුවොත් එක්ක වගේම ගුරු මණ්ඩලයන් එක්ක කොතරම් සහයෝගයෙන් කටයුතු කරනවා ද කියලා..... එයා තමයි මගේ හොඳම යාලුවා.



අපි රැකියා කරන ස්ථානයේ සිංහල, දෙමළ, මූස්ලිම්, බරගර වැනි විවිධ ජනවර්ගවලට අයිති පුද්ගලයින් ඉන්න පුළුවන්. ඒ අය එක්ක එකමුතුව වැඩ කරන්න අපි හැම කෙනෙකුටම පුළුවන් වෙන්න ඕනෑම, මට කියන්න, අපේ දේවී දුව..... එහෙම වැඩ කරන්න නම් අපි තුළ ගොඩ තගා ගත යුතු ගුණාංග කිහිපයක්



දේවී :

විවර, අපි ගොඩනගා ගත යුතු ගුණාංග තමයි, අවබෝධය, කණ්ඩායම් හැඟීම, ඉවසීම, බොදා හදා ගැනීම, අනෙක්නා ගැන්වය....., අන් අයගේ සංස්කෘතින්ට ගරු කිරීම.

ගුරුතුමිය :

බොහෝම හොඳයි, දේවී දුව ඉදිරිපත් කරපු අදහස් හරිම අගෙයි..... හැමෝම අත්ප්‍රඩියක් ගහන්න. මේට අමතරව තවත් ගුණාංග තියෙනව ද? පුළුවන් නම් කියන්න.....



ඡනුද :

වේර්, මට මතක් වෙනවා අපි ඇති කර ගත යුතු තවත් කුසලතා කිහිපයක්..... මම කියන්න ද?

ගුරුතුමිය :

ඇ බොහෝම හොඳයි..... කියන්න ඡනුද පුතා

ඡනුද :

විවිධ සංස්කෘතින් පිළිබඳව දැන ගැනීම හා එම සංස්කෘතික අංගවලට අවස්ථාවේවිතව අනුගත වීම, විවිධ භාෂා ඉගෙනීම, අන් අයව ගෞරවනිය ලෙස පිළිගැනීම, සාකච්ඡා-වෙන් ගැටලු විසඳා ගැනීම වගේ කුසලතා අපි ගොඩ නගා ගත යුතයි.



ගුරුතුමිය :

බොහෝම හොඳයි..... ඡනුද පුතාටත්, හැමෝම අත්පුළුෂ්‍යක් ගහන්න..... දැන් ඔය දරුවන්ට පැහැදිලියි නේද? බහු සංස්කෘතික පරිසරයක රැකියාවක් කරන කොට අපි සියලු දෙනා තුළ ම පැවතීය යුතු ගුණාංග රාජියක් පවතින බව.....





ආදරණීය දුවේ පුත්..... ඔය දරුවන් මේ සංවාදය ඇසුරෙන් උගත් කරුණු මෙන්ම විවිධ අයගෙන් අසා දැනගත් තොරතුරු පදනම් කර ගෙන “බහු සංස්කෘතික සමාජයක වැඩලෝකයේ සාමාජිකයෙකු වශයෙන් කටයුතු කිරීමේ දී ගොඩනගා ගත යුතු ගුණාංග හා කුසලතා” පහත දැක්වෙන වගු සටහනෙහි ඇතුළත් කරන්න.

බහු සංස්කෘතික සමාජයේ වැඩ පරීසරයක
සාමාජිකයෙකු වශයෙන් කටයුතු කිරීමේ දී
ගොඩනගා ගත යුතු ගුණාංග හා කුසලතා

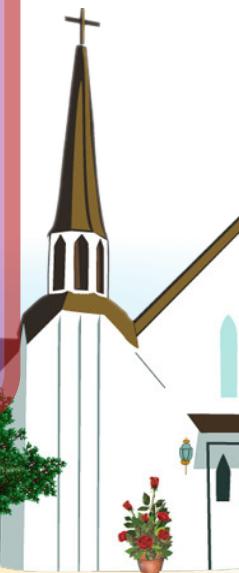
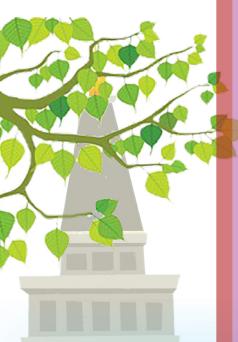
1

2

3

4

5





පොදු උපදෙස්



- පියවර 2 යටතේ හඳුනාගත් බහු සංස්කෘතික සමාජයක වැඩ ලෝකයේ සාමාජිකයු ලෙස වගකීම් සහගතව රැකියාවේ නිරත වීම සඳහා අවශ්‍ය ගුණාංග තෝරා ගත් වැඩ පරිසරයක, ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය පිළිබඳව සොයා බැඳීමට යොමු වෙමු.
- ඔබ ජීවත් වන ස්ථානයට සම්පූර්ණ බහු සංස්කෘතික වැඩ පරිසරයක් සහිත සේවා ස්ථානයක් තෝරා ගන්න. (පාසල/ නිවස අසල කුඩා ව්‍යාපාරික ස්ථානයක්/කුඩා ඇගලුම් කරමාන්තයක් පවත්වාගෙන යන ස්ථානයක්/ වෙනත් පුදුසු ස්ථානයක්)
- එම ආයතනයේ හිමිකරු/කළමනාකරු/සේවකයෙකු මූණගැසී සම්මුඛ සාකච්ඡාවක් සඳහා තොරතුරු ලබා ගැනීමට පැමිණී බව සැලකරන්න.
- බහු සංස්කෘතික වැඩ පරිසරයක් තුළ සංස්කෘතික විවිධත්වයට ගරු කරමින් හා සංස්කෘතික විවිධත්වය බාධාවක් කොට තොගෙන කටයුතු කළ හැකි ආකාරය පිළිබඳ තොරතුරු ලබාගන්න.
- ලබා ගත් තොරතුරු පදනම් කර ගෙන එම ආයතනයෙහි ක්‍රියාත්මක වන බහු සංස්කෘතික සමාජ පරිසර ස්වභාවය පිළිබඳව ඔබේ තක්සේරුව පහත සඳහන් සටහනෙහි දක්වන්න.



තෝරාගත් ආයතනය වෙත ඉදිරිපත් කෙරෙන ප්‍රශ්නාවලිය

8 ශේෂීය පුරවැසි අධ්‍යාපනය විෂයයෙහි සංස්කෘතියට අනුගතව වැඩ ලෙස්කය ජය ගතිමූ යන තේමාවට අදාළව “බහු සංස්කෘතිය අගයමින් වැඩ ලෙස්කයට පිය නගමු” යන ත්‍රියාකාරකමට අවශ්‍ය තොරතුරු ලබා ගැනීම උදෙසා මෙම ප්‍රශ්නාවලිය සකස් කර ඇති. පහත දක්වා ඇති තොරතුරු ලබා දෙමින් ඒ සඳහා සහයෝගය ලබා දෙන මෙන් කාරුණිකව ඉල්ලා සිටිමි.

අධ්‍යාපනය සඳහා තොරතුරු රස් කිරීමට තෝරාගත් ප්‍රදේශය

- 1 සේවා ස්ථානය (ස්වභාවය):
- 2 තොරතුරු ලබා දෙන්නාගේ තනතුර:
- 3 ආයතනයේ සේවයෙහි නිරත සේවකයින් සංඛ්‍යාව:
- 4 මවුන් කුමන ජනවර්ගයකට අයත් ද යන්න :

ජනවර්ගය	සංඛ්‍යාව
සිංහල	
දෙමළ	
මුස්ලිම්	
බරගර	
වෙනත්	
ඒකතුව	

- 5 මවුන් කුමන කුමන ආගමකට අයත් යන්න :

ආගම	සංඛ්‍යාව
බෞද්ධ	
හින්දු	
ඉස්ලාම්	
කතෝලික	
වෙනත්	
ඒකතුව	

- 6 සේවා ස්ථානයේ සංස්කෘතික සුහද්ත්වය පවත්වාගෙන යන ආකාරය

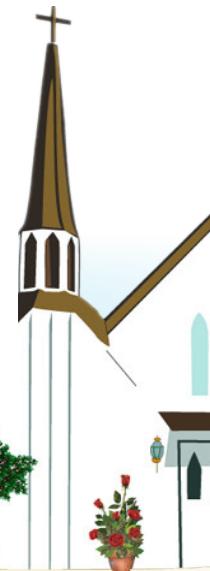
- 6.1 සුහද්ත්වය පවත්වා ගෙන යැම සඳහා ගෙන ඇති ත්‍රියාකාරකම්
-

.....

.....

- 6.2 සේවා ස්ථානයේ සංස්කෘතික සුහද්ත්වය වර්ධනය සඳහා ඉදිරිපත් කරන යෝජනා
-

.....



වහ; ක්‍රිස්තු; නිදා
නියෝග සිංහල මෙහේ ; එසි රේ







ත්‍රි ඇඟු අයා =

ආදායක





අනාගත වැඩ ලෝකයට කුසලතා පුරුණව පිවිසීමට අවශ්‍ය අත්දැකීම් ගොඩනගා ගනිමු.



පොදු උපදෙස්

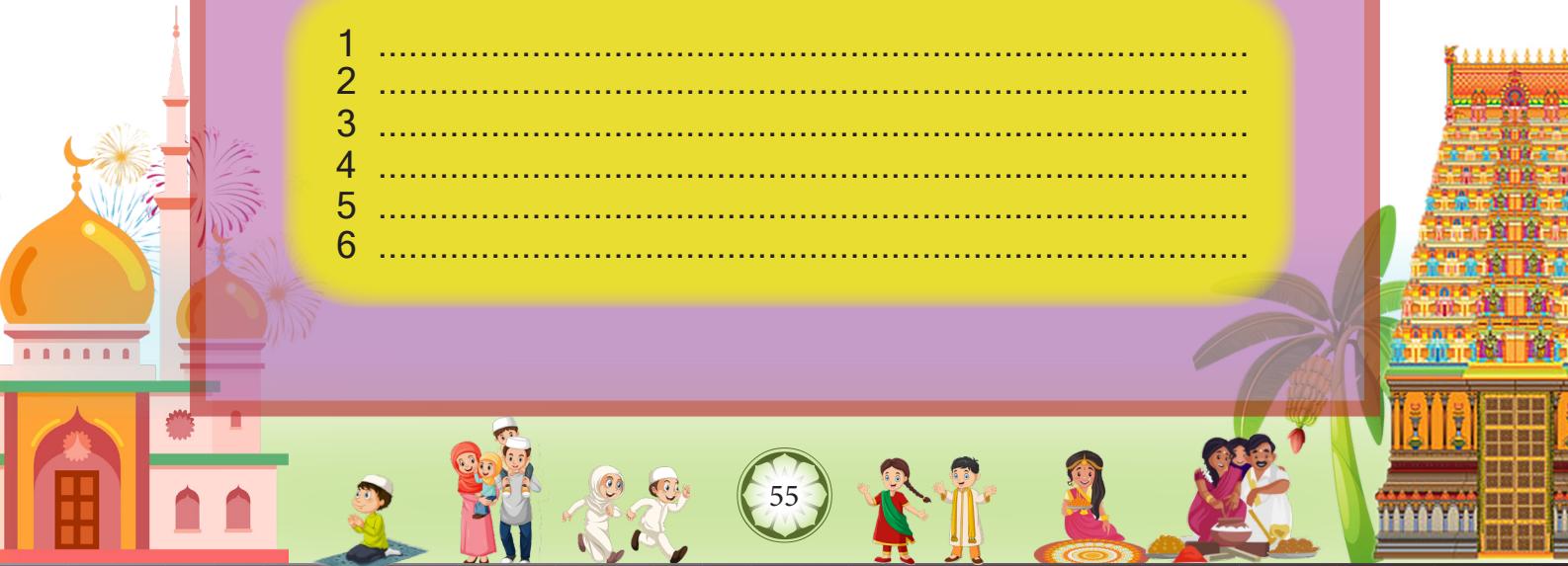
- ඔබේ ගුරුතුමා/ගුරුතුමියගේ උපදෙස් හා මග පෙන්වීම ලබාගෙන තම රකියා ජීවිතය පිළිබඳ අත්දැකීම් බෙදා හදා ගැනීම සඳහා සම්පත් පුද්ගලයින් තිදෙනෙකුට ආරාධනා කරන්න.
- සුදුසු පරිදි පන්තිය ක්‍රේඩියලුම තුනක් වශයෙන් සකස් කර ගන්න. සාකච්ඡාව සඳහා සුදුසු දිනයක් හා වේලාවක් වෙන් කර ගැනීමට ගුරුතුමා/ ගුරුතුමියගේ සහය ලබා ගන්න.
- සම්පත් පුද්ගලයින් හා සාකච්ඡාවේ නිරතවීමට පහත තේමා ඔස්සේ ප්‍රශ්නාවලියක් සකස් කර ගන්න.
 - අදාළ සම්පත් පුද්ගලයින්ගේ රකියාව
 - වැඩ පරිසරයේ ස්වභාවය
 - රකියාවට අදාළව පැවරි ඇති කාර්යහාරය
 - රකියාවේ නිශ්චක්ත වීමට අවශ්‍ය කුසලතා
 - රකියාවේ නිරතවීමේදී මුහුණුපැමෙ වන අනියෝග
- සම්පත් පුද්ගලයින් සමග සාකච්ඡාවේ නිරතවීම සඳහා පන්තිය සුදුසු පරිදි සකස් කර ගනිම්න දෙපාර්ශවය මුහුණට මුහුණ වන සේ අසුන් ගන්න..



- සාකච්ඡාවේදී මතුවන කරුණු සටහන් කර ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය ලිපි ද්‍රව්‍ය සහයා ගන්න. කණ්ඩායමකින් එක් අයෙකු බැඟින් වන සේ ප්‍රශ්න ඇසීම සඳහා සුදුසු වැඩපිළිවෙළක් පූර්වයෙන් සුදානම් කර ගන්න. දෙනු ලබන පිළිතුරු සැම කණ්ඩායමක් විසින්ම වෙන් වෙන්ව සටහන් තබා ගන්න.
- සාකච්ඡාව අවසානයේ දී අදාළ සම්පත් පුද්ගලයින්ගේ දායකත්වය ආගය කරමින් කෙටි අදහස් දැක්වීමක් සිදු කරන්න. සම්පත් පුද්ගලයින් හා සාකච්ඡාවේ නිරතවීමට පහත තේමා ඔස්සේ ප්‍රශ්නාවලියක් සකස් කර ගන්න.
- එක් එක් සම්පත් පුද්ගලයාගේ අදහස් පිළිබඳව ඔවුන් විසින් ඉදිරිපත් කළ කරුණු ඇසුරින් කණ්ඩායම තුළ සාකච්ඡාවක් පවත්වමින් පොදු එකගතාවක් ගොඩ නාගා ගන්න.
- සම්පත් පුද්ගලයින් තිදෙනාගෙන් මතු වූ කරුණු පාදක කරගෙන කණ්ඩායම් තුන අතර තැවත කෙටි සංවාදයක යෙදී කණ්ඩායම් අතර පොදු එකගතාවක් ගොඩ නාගා ගන්න.
- පොදු එකගතාව ඇසුරින් හඳුනාගත් “රකියාවක නිරත වීමේ දී පුද්ගලයකු විසින් ප්‍රගුණ කළ යුතු මූලික කුසලතා හා ගුණාංග” පහත සටහනෙහි ඇතුළත් කරන්න.

**රකියාවක නිරත වීමේ දී පුද්ගලයකු විසින්
ගොඩනාගා ගත යුතු මූලික කුසලතා හා ගුණාංග**

- | |
|---------|
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |





වැඩ ලෝකය තුළ විවිධ රැකියාවල නිරත විමේ දී සුවිශේෂව අත්පත් කර ගත යුතු කුසලතා විමර්ශනයට කරමු.



පොදු උපදෙස්

- රැකියා ඇබැරුතු ඇතුළත් පහත දැන්වීම අධ්‍යාපනය කරන්න.
- එක් එක් රැකියාවට සුවිශේෂව පැවතිය යුතු කුසලතා හඳුනා ගෙන අදාළ ස්ථානයෙහි සටහන් කරන්න.

ඇබැරුතු

කොරෝනා අපනයන සැකසුම් කළාපයේ පිහිටි ප්‍රමුඛ පෙළේ අපනයන ආයතනයක් වන ආපගේ කරීමාන්ත ගාලාවේ පහත සඳහන් තනතුරු සඳහා සම්බන්ධ වීමට දක්ෂ කියායිලි ඔබටත් අවස්ථාවක්.

මානව සම්පත් කළමනාකරු (තනතුරු 01)

සුදුසුකම් සහ පළපුරුදේදු

- පිළිගත් විශ්ව විද්‍යාලයකින් හෝ වෙනත් ඒ සමාන උපාධි පිරිනැමීමේ සුදුසුකම් සහිත ආයතනයකින් ලබා ගත් මානව සම්පත් කළමනාකරණය පිළිබඳ විශේෂ උපාධිය සමග,
- මානව සම්පත් කළමනාකරණය පිළිබඳ ප්‍රශ්නවත් උපාධියක් හෝ මානව සම්පත් කළමනාකරණය පිළිබඳ වර්තන් ආයතනයක සාමාජිකත්වය පිළිගත් දේශීය හෝ විදේශීය ආයතනයක මානව සම්පත් කළමනාකරණය පිළිබඳ වසර තුනක සේවා පළපුරුදේදු.
- ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් වැඩ කිරීමේ හැකියාව.
- පරිගණක භාවිතය පිළිබඳ මිනා පළපුරුදේදු.
- වයස අවුරුදු 35ට අඩු වීම.

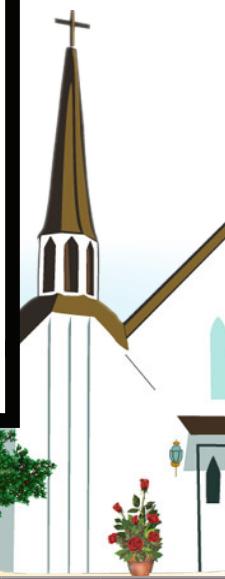
විදුලි කාර්මික සහ වැදුදුම්කරුවන් (තනතුරු 02)

සුදුසුකම් සහ පළපුරුදේදු

- ඉංග්‍රීසි භාෂාව, ගණීතය ඇතුළත අ.පො.ස.(සා.පෙළ) විභාගය විෂයන් හයකින් සමත්ව තිබේ.
- ජාතික ආයුත්තිකත්ව සහ කාර්මික පුහුණු කිරීමේ අධිකාරිය (NAITA) මගින් පවත්වන හෝ ඒ සමාන පිළිගත් ආයතනයකින් ලබා ගත් තුන් අවුරුදු බිජේලෝමා සහතිකය.
- වසර දෙකක සේවා පළපුරුදේදු.
- නවීන යන්ත්‍රෝපකරණ ස්ථාපනය කිරීම, නඩත්තු කිරීම සහ දේශ තිවැරදි කිරීමේ පළපුරුදේදු අමතර සුදුසුකමක් වීම.
- පරිගණක හැසිරවීමේ හැකියාව.
- වයස අවුරුදු 40ට අඩු වීම.

මෙහෙයුම් අයදුම් පත්‍රය පහත සඳහන් ලිපිනයට මෙම දැන්වීම පළ වී දින 7 ක් ඇතුළත යොමු කරන්න.

පෙළේෂීය මානව සම්පත් කළමනාකරු, සීමාසහිත සිංහසිංහ (පුද්) සමාගම, අපනයන සැකසුම් කළාපය, කොරෝනා.



සුවිශේෂ කුසලතා

මානව සම්පත් කළමනාකරු	විදුලි කාර්මික සහ වැද්දම්කරුවන්
.....

අනාගතයේ නියැලීමට අපේක්ෂිත රැකියාව සඳහා
මධ්‍යසින් සපුරා ගත යුතු විශේෂ සුදුසුකම්

- | | |
|----------|----------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

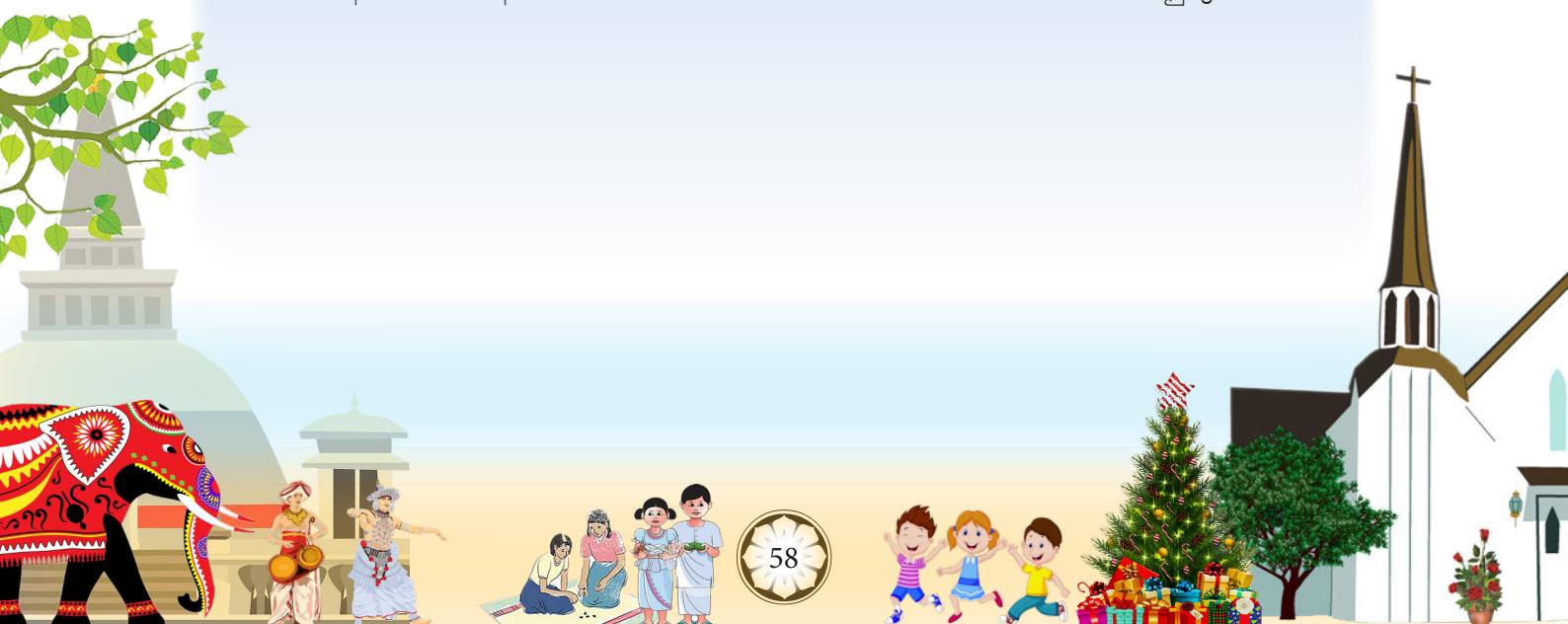


පස්වන ත්‍රියාකාරකම ඇසුරෙන්
මා තහවුරු කර ගත් විෂය අත්දැකීම්

- බහු සංස්කෘතික සමාජයක වැඩලෝකයේ සාමාජිකයෙකු වශයෙන් කටයුතු කිරීමේදී ගොඩනගා ගත යුතු කුසලතා.
 - අනන්‍ය සංස්කෘතින් පිළිබඳ අවබෝධය,
 - කණ්ඩායම් හැඟීම,
 - ඉවසීම,
 - බෙදා හදා ගැනීම,
 - අනෝදා ගැනීම,
 - අන් අයගේ සංස්කෘතින්ට ගරු කිරීම,
 - විවිධ හාජාවන්, සංස්කෘතින් පිළිබඳව දැන ගැනීමට හා ඉගෙනීමට ඇති කැමැත්ත,
 - අන් අයට ගොරවණිය ලෙස පිළිගැනීම,
 - සාකච්ඡාවෙන් ගැටලු විසදා ගැනීම,
 - පුද්ගල ජීවිතය හා පොදුගලික ජීවිතය සම්බරව පවත්වාගෙන යාම,
 - වංත්තියට අවශ්‍ය දැනුම කුසලතා යාවත්කාලීන කරගැනීම,



- රකියාවක නිරත විමෙදි පුද්ගලයෙක් විසින් ගොඩනගා ගත යුතු අත්‍යවශය මූලික කුසලතා ගුණාංග.
 - වගකීම් සහගතව රකියාවේ නිරත වීම,
 - වෙළාවට සේවා සේරානයට පැමිණීම සහ රකියාවේ නිරත වීම,
 - කැපවීම,
 - අවංකවව,
 - රකියාවට ආදරය කිරීම,
 - ධනාත්මක ආකල්ප,
 - පුද්ගල ජීවිතය හා පෙළද්ගලික ජීවිතය සම්බරව පවත්වාගෙන යාම,
 - වංත්තියට අවශය දැනුම කුසලතා යාවත්කාලීන කරගැනීම,
 - පුද්ගල ජීවිතය හා පෙළද්ගලික ජීවිතය සම්බරව පවත්වාගෙන යාම,
 - වංත්තියට අවශය දැනුම කුසලතා යාවත්කාලීන කරගැනීම,
- පෙළද්ගලිකව වැඩි දියුණු කර ගත යුතු ගුණාංග
 - කණ්ඩායම හැඟීමෙන් කටයුතු කිරීම
 - විවිධ භාෂාවන් හැසිරවීමේ හැකියාව
 - තායකත්ව ලක්ෂණ ප්‍රගුණ කිරීම
 - උසස් පෙළරුෂ ගති ලක්ෂණ විද්‍යාමාන වීම
 - නවීන තාක්ෂණ භාවිතය හැකියාව
- වැඩි ලෝකයේ පවතින සුවිශේෂ රකියා සඳහා කුසලතා හා ගුණාංග අවශය වන අතර ඒවා අඛණ්ඩව සංවර්ධනය කර ගනිමින් පවත්වා ගත යුතු සි





ත්‍රියාකාරකම 06

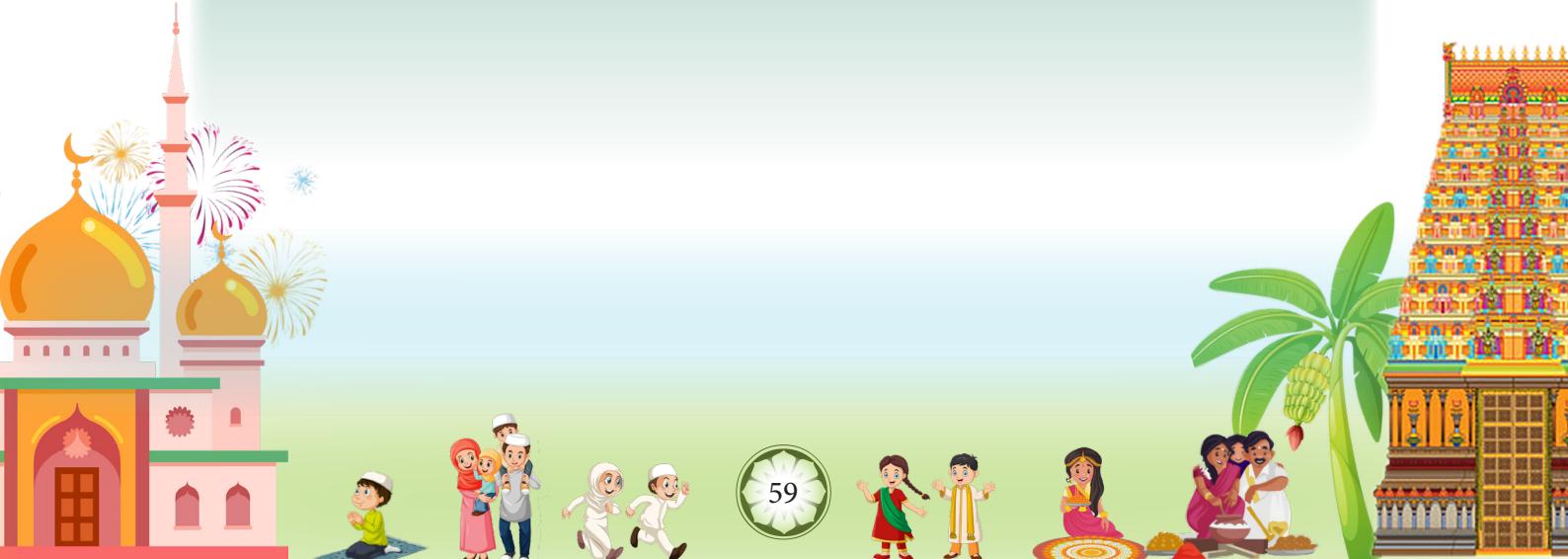
21 වන සියවසට ඔබින වැඩ ලේකයට අනුගත වෙමු

- අපේක්ෂිත කුසලතාව : ■ 21 වන සියවසට ඔබින වැඩ ලේකය හා සබඳ කුසලතා සංවර්ධනය කර ගැනීම
■ වැඩ ලේකයට සාර්ථකව අනුගතවීම සඳහා ස්වයං ගොනුවක් අඛණ්ඩව සහ යාචන්කාලීන ව පවත්වා ගැනීම
- කාලය : පැය 2 නි



මෙම ත්‍රියාකාරකම අවසානයේදී
මා අත්පත් කරගන්නා දැන්

- 21 වන සියවසේ වෘත්තිකයෙකු සතු විය යුතු කුසලතා විමර්ශනය කිරීම
- යාචන්කාලීන පොද්ගලික ගොනුවක් සැකසීම
- පොද්ගලික ගොනුවක් පවත්වා ගෙන යාමේ වැදුගත්කම අවධාරණය කර ගැනීම



21වන සියවසෙහි වැඩ ලෝකය විවිධත්වයෙන් යුතු රැකියාවන්ගෙන්/ වෘත්තීන්ගෙන් සමන්විත වේ. ගෝලිය සමාජයේ නව රැකියා හා වෘත්තීය අවස්ථා සඳහා යොමුවන වෘත්තිකයා එට අවැසි කුසලතා සංවර්ධනය කර ගත යුතුව ඇති.





පොදු උපදෙස්



- 21 වන සියවසේ වැඩ ලෝකයේ පවතින නව රකියා/වෘත්තීන් අන්තර්ජාලය හෝ වෙනත් මුලාගු පරිහරණය කරමින් හදුනාගෙන පහත සටහනෙහි දක්වන්න

21 වන සියවසේ පවතින නව රකියා / වංත්තින්





බඳ සඳහන් කළ නව රැකියා/වෘත්තීන්ට අනුව, 21වන සියවසට අයත් වැඩිලෝකය සාම්ප්‍රදායික රැකියා ක්ෂේත්‍රවලින් මෙන්ම තුතන තාක්ෂණය හා බැඳුණු රැකියාවන්ගෙන් ද සමන්විත වේ. එවැනි රැකියාවන්ගෙන් සමන්විත තුතන වැඩි ලෝකයට අවැසි කුසලතා සංවර්ධනය කර ගනු ලබන්නේ කෙසේදැයි විමසා බලමු.

කපිල හේමන්ත කුඩා කළ සිටම නව මාවතකට යොමු වීම සඳහා උත්සාහ ගත් අයෙකි. කාෂිකරුමාන්තයෙන් ජීවිතාව කරගෙන ගිය කපිල ගේ පියා ඔහුට ඉගෙනීම සඳහා අවශ්‍ය අතහිත ලබා දුන්නේ බොහෝ දූෂ්ඨකරතා මධ්‍යයේ ය. දක්ෂ ක්‍රේයකු ලෙස පාසල පුරා කිර්තියක් දිනා ගැනීමට කුඩා කපිල සමත් විය. පාසල් ප්‍රස්ථකාලය ඔහුගේ ජීවිත අඩිතාලම දැමීමට මෙන්ම හාජා තිපුණ්‍යවයෙන් යුතු පුද්ගලයකු බවට පත් කිරීමට ලබාදුන් මෙහෙය අපමණය. පාසල් දී ඉංග්‍රීසි හා දෙවන හාජාව වන දේමල බස ඉගෙනීමට ඔහුට අවස්ථාවක් ලැබුණි. එසේම සාමාන්‍ය පෙළ වන විට ඔහු ඉංග්‍රීසි සාහිත්‍ය ද හැදැරීමට පටන් ගෙන තිබුණි. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට පෙනී සිටි ඔහු තොරතුරු තාක්ෂණය සම්බන්ධයෙන් වෘත්තීය පායමාලාවක් හා සති අන්ත ඉංග්‍රීසි පායමාලාවක් හැදැරීමට පටන් ගත්තේය. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය ඉහළින් සමත් වූ ඔහු උසස් පෙළ විභාගය සඳහා තෝරා ගත්තේ විද්‍යාව අංශයයි. විද්‍යා අංශයේ සිසුවෙක් වුවද තිරමාණයිලි වින්තනය හොඳින් හාවිත කළ කපිල සිය කාව්‍යමය හැකියාව ප්‍රගුණ කර ප්‍රසිද්ධියට පත්විය. පාසල් බිත්ති පුවත්පත හරහා ඔහු පාසල් ජනප්‍රිය විරිතයක් බවට පත් විය.

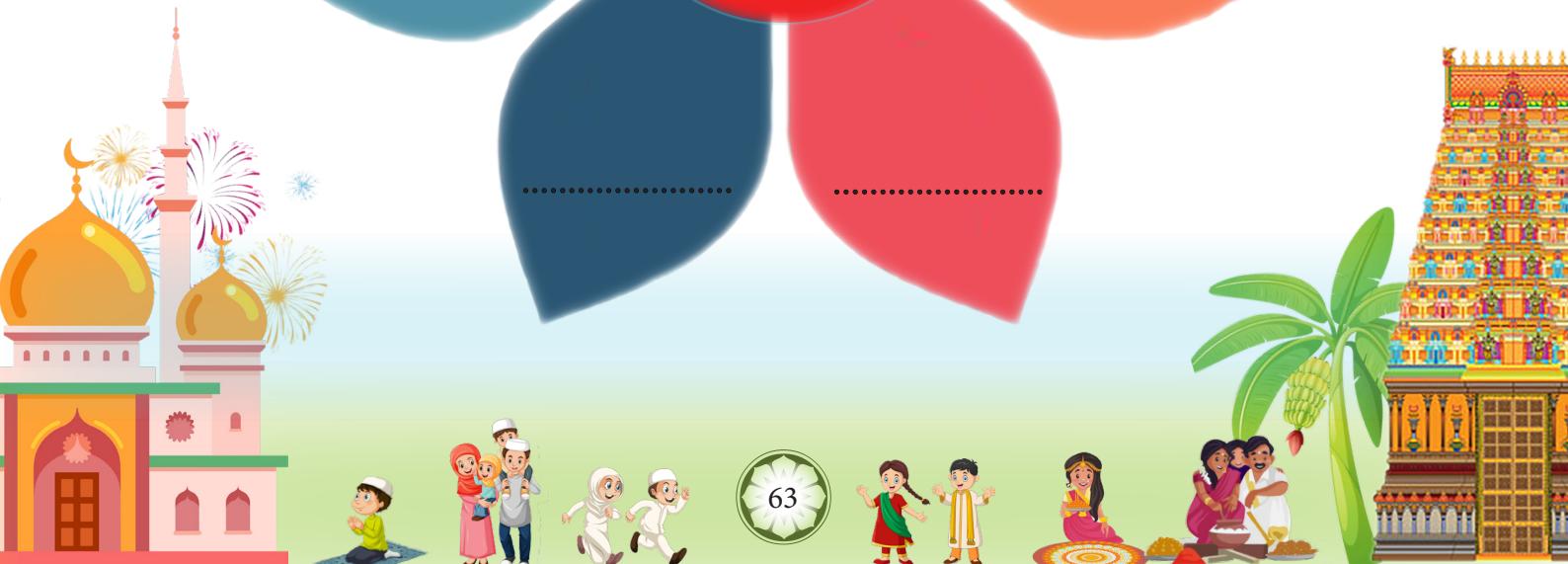
සිය පියා හදිසියේ
රෝගාතුර වීම නිසා ජීවිතයේ තමාට
එල්ල වූ සෑම අහියෝගයක් ම ජය
ගැනීමට අදිවන් කරගත් ඔහු උසස් පෙළ
ඉතා ඉහළින් සමත්ව වෙවදා විද්‍යාලයට
තේරී පත් විය. වෙවදා විද්‍යාලයට තේරී
පත්වූ ඔහු එහිදී මූහුණ පෑමට සිදු
වූ දූෂ්ඨකර අවස්ථාවන්ට අනුවර්තනය
වූයේ ස්වයං පෙළයිවීමකිනි. නම්යයිලි
බව ඔහුගේ ජීවිතයට ආහරණයක් විය.
මේ නිසා ඔහු වටා මිතුරෝ එක්රස්
ව්‍යන. විශ්වවිද්‍යාල පුදරණනයන් සඳහා
සිය මිතුර්න් සමග නවෝත්පාදන
කාර්යයේ තිරත වූ කපිල තම තොරතුරු
තාක්ෂණ සාක්ෂරතාව හොඳින් හාවිතයට
ගත්තේය.



මෙම වන විට ඔහු ඉංග්‍රීසි භාෂාව මැනවින් හසුරුවන්නේකු බවට පත්ව තිබුණි. පළමු පන්තියේ සාමාර්ථයක් සමඟ විශ්වවිද්‍යාලයේම ක්‍රීකාවාරය කන්තුරක් ලබා ගැනීමට ඔහුට හැකියාව ලැබුණි. වසර කිහිපයක් ගත වූ තැන ඔක්ස්ගරඩ් විශ්වවිද්‍යාලයෙන් ආචාර්ය උපාධිය නිමි කර ගත් ඔහු අදවත් පොතපත පරිභරණය කරන්නේ යාච්චේට ඉගෙනුම අත්හැර නොමැති බව ප්‍රකට කරවමිනි. එපමණක් නොව එලදායී සන්නිවේදකයෙක් ලෙස නොව වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශකයෙක් ලෙස විදේශී දේශනයන් සඳහා ඔහුට නිතර ඇරුණුම් ලැබේ. ජීවිතයේ කුඩා කළ කොපමණ බාධක හමුවේ වුවද ඒවාට හොඳින් අනුවර්තනය වූ කඩිල අද වන විට කුසලතා පුර්ණ වෘත්තීමත් වෘත්තීකයකු ලෙස අන් අයට සිය සේවය ලබා දෙයි.

ඉහත සඳහන් සිද්ධිය පදනම් කරගෙන 21 වන සියවසට ඔබින
වෘත්තීකයකු සතු විය යුතු කුසලතා පෙළගස්වන්න

21 වන
සියවසට
ඔබින
වෘත්තීකය





පෙරද්ගලික ගොනුවක් අඛණ්ඩව පවත්වාගෙන යාම එලදායි වසත්තිකයෙකු වීමට අවශ්‍ය මූලික පදනම ඇති කරන බැවින් පාසල් වියේ සිටම එය නිවැරදිව ඉටු කිරීමේ කුසලතාව සංවර්ධනය කර ගත යුතුය.



පොදු උපදෙස්

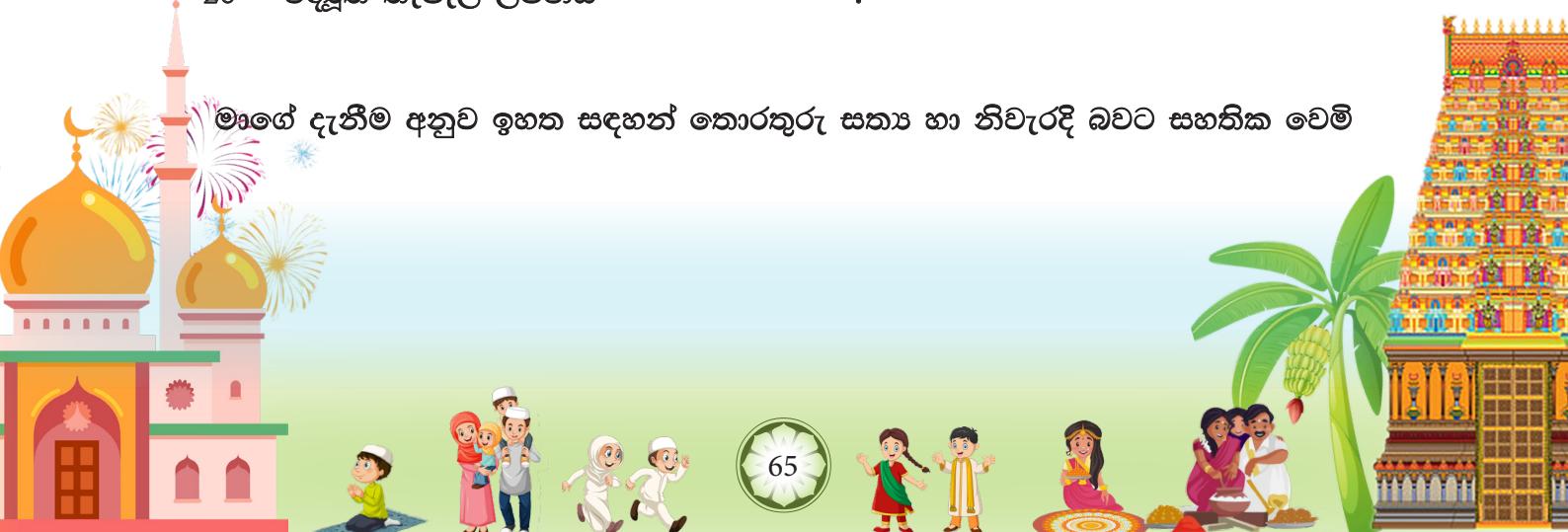
- පහත සඳහන් කරුණු ඇතුළත් වන සේ පෙරද්ගලික ගොනුවක් සකස් කර ගනිමු.
- පෙරද්ගලික තොරතුරු
- පෙරද්ගලික ගුණාංච
- පෙරද්ගලික කුසලතා
- පෙරද්ගලික හැකියා හා ලැදියා
- පාසල කුළ දී හා ඉන් පරිබාහිරව ලබා ගන්නා කුසලතා



පෞද්ගලික තොරතුරු පිළිබඳ ආකෘතිය

1	සම්පූර්ණ නම	:
2	මුලකරු සමග නම	:
3	ලිපිනය	:
4	පෞද්ගලික විද්‍යුත් තැපැල් ලිපිනය	:
5	තැපැල් කේත අංකය	:
6	උපන්දිනය	:
7දිනට වයස	:
8	ස්ත්‍රී/පුරුෂ බව	:
9	ආගම	:
10	ජනවර්ගය	:
11	ඉගෙනුම ලබන පාසල	:
12	පාසල් වර්ගය හා සිංගණන අංකය	:
13	ග්‍රාම නිලධාරී වසම සහ අංකය	:
14	ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය	:
15	පොලිස්බල ප්‍රදේශය	:
16	සෞඛ්‍ය බල ප්‍රදේශය	:
17	පළාත් පාලන ආයතනයේ නම (මහනාගර සභා/නාගර සභා/ප්‍රදේශය)	:
18	මව/පියා/හාරකරුගේ නම	:
19	දුරකථන අංකය	:
20	විද්‍යුත් තැපැල් ලිපිනය	:

මාගේ දැනීම අනුව ඉහත සඳහන් තොරතුරු සත්‍ය හා නිවැරදි බවට සහතික වෙමි





පෙරදුගලික ගොනුව මට ප්‍රයෝගනවත් විය හැකි අවස්ථා





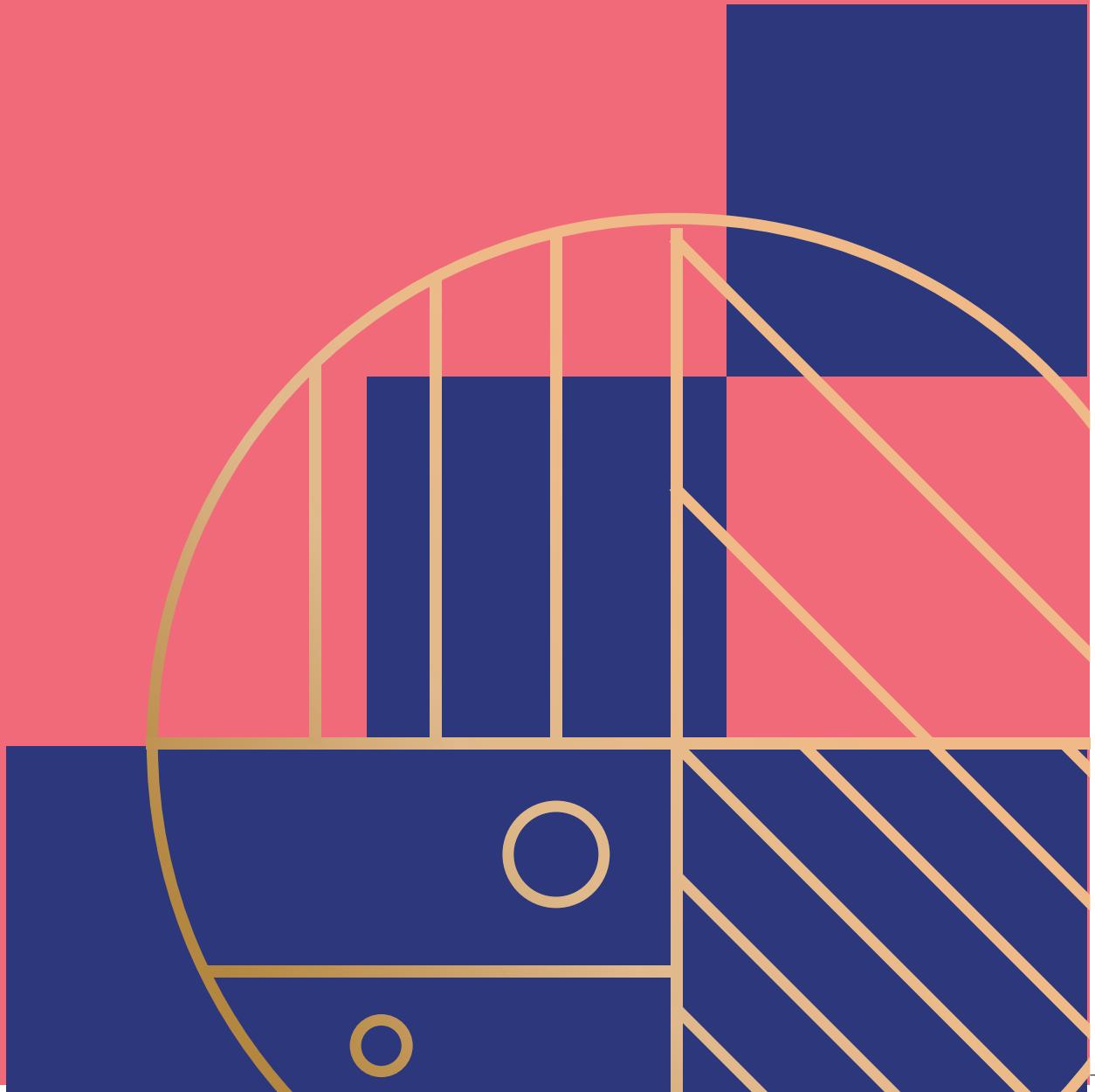
**හයවන ක්‍රියාකාරකම අසුළුරෙන්
මා තහවුරු කර ගත් විෂය අත්දුළුකීම්**

- විසි එක්වන සියවසේ වෘත්තිකයෙකු සතු විය යුතු කුසලතා.
 - එලදායි සන්නිවේදනය
 - තොරතුරු තාක්ෂණ සාක්ෂරතාවය
 - නිරමාණයීලි වින්තනය
 - තවෝත්පාදනය
 - නම්‍යයීලි බව
 - යාච්ච්ව ඉගෙනුම
 - හාජා නිපුණත්වය
 - අනුවර්තන හැකියාව
- පෙරද්ගලික ගොනුවක ඇතුළත් විය යුතු තොරතුරු
 - පෙරද්ගලික තොරතුරු
 - පෙරද්ගලික ගුණාංග
 - පෙරද්ගලික කුසලතා
 - හැකියා හා ලැදියා
 - පාසල තුළ දී හා ඉන් පරිබාහිරව ලබාගන්නා කුසලතා
- පෙරද්ගලික ගොනුවක් පවත්වාගෙන යාමේ වැදගත්කම
 - වැඩ ලෝකයට සූදානම් වීම සඳහා තමන්ගේ පෙරද්ගලික දක්ෂතා කුසලතා ගොනු කර තබා ගැනීම
 - තමන් පිළිබඳ ස්වයං ඇගයීමක් සිදු කර ගැනීම



GCED Learning Modules

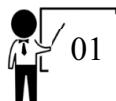
Grade 8
English
World of Work



Grade 8
English Language
GCED – Pilot Project
Language Focus: Listening and Speaking



Figure Me Out



When I grow up ...

Let's listen to what these children say. They talk about their ambitions.



Well done. Now add more words to your list.

Let's find the meanings of the words.

List what they want to do when they grow up. The group with the most number of ambitions will be the winner. Read your list to the whole class.



Career fields

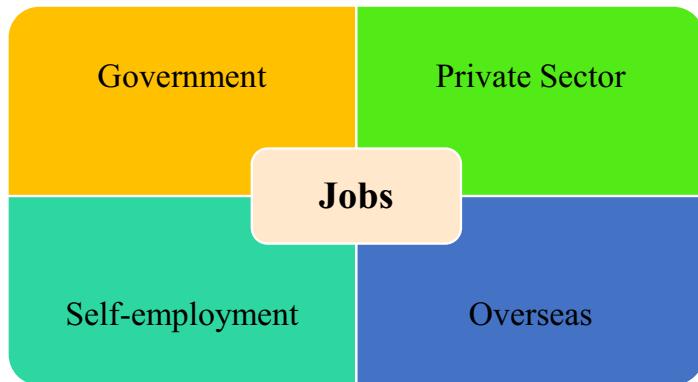


Walk around the classroom and find the career field you like. Stand at the right post. Be active in the discussion.



Jobs we do

Let's categorise jobs into four categories in a poster.
Display your poster in the class.



Dream in future

Friends in grade 8 class are in the study area. Jessica, John, Anne, and Mary are talking about what they like to do in the future. Shall we listen to the conversation? Write what their ambitions are and why they like them.





05 My future



*What do you want to be in the future?
What is the reason for your choice?
Is it challenging? Why?*

Move around the classroom. Read small descriptions of some jobs. Think of a reason for your choice. Do you have any challenges? Tell your friend.

Read posters with many reasons and challenges. They will help you.

I want to be because

but the challenge is

Talk to a friend. Ask for his or her ambition and the reason for his / her choice. Talk about the challenges.

Don't forget to talk about your ambition, reasons for your choice and challenges of it.



Checkpoint 1



Hi! Friends. This is our checkpoint to see what we know. Assess yourself. Tick the correct box.



I can say many job words with meanings.

I can say duties and responsibilities of jobs.

I know how to respect each job.

I can categorise jobs into different categories.

I can extract specific information by listening to a conversation.

I can say future ambitions with reason/s.

I can read and extract duties and responsibilities of jobs.

I can read and find different reasons.

I can read and find some challenges.

I can say the challenges I face.

I can create a poster.

I can interact with my friends to get information.

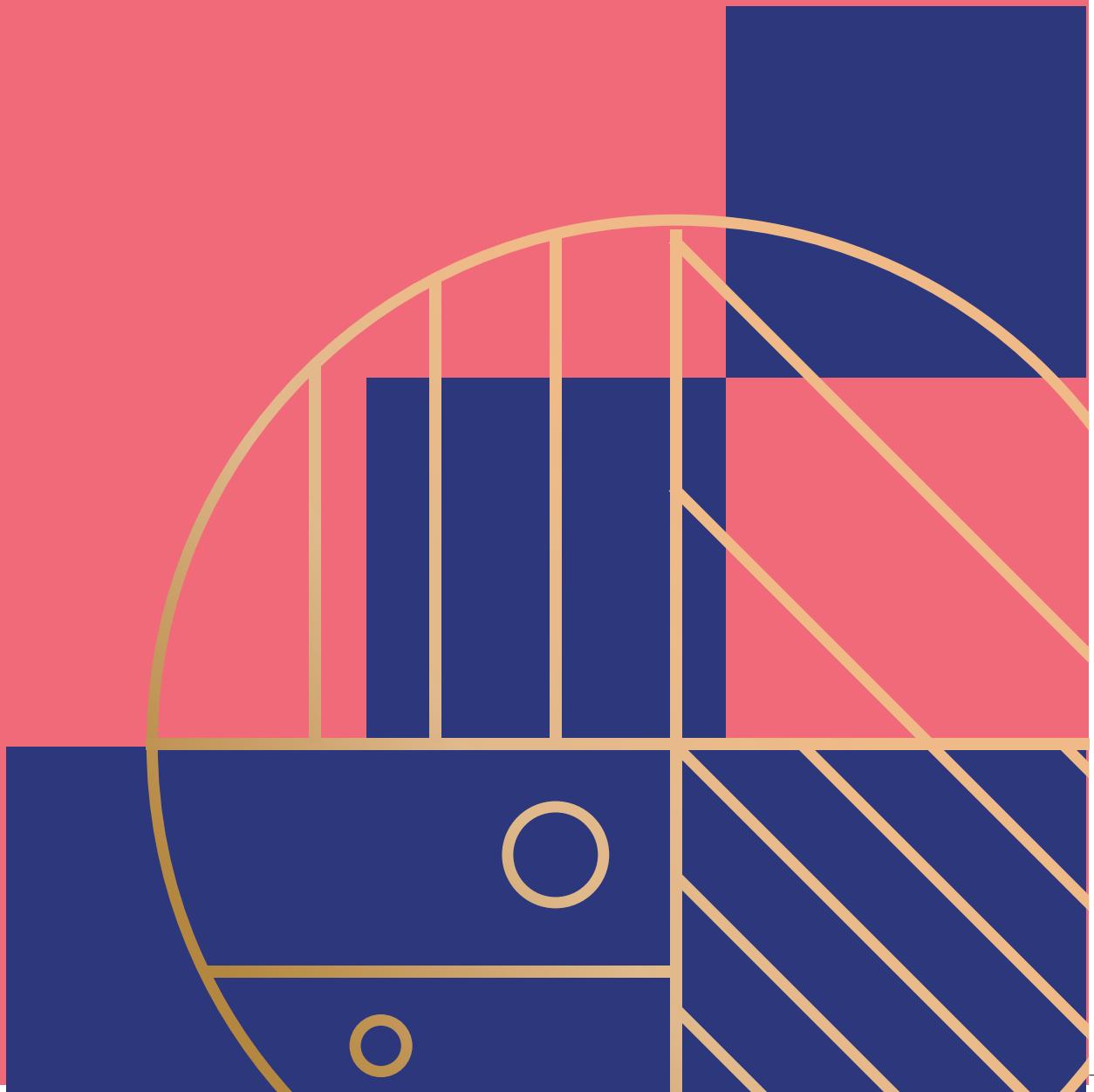
I am an active member in group activities.

I know how to respect friends and teachers.

I value others' ideas.

GCED Learning Modules

Grade 8
School Try Out



8 ගේත්‍රය

වද්‍යාව

මොඩියුල අංක 00

ජරිකරයේ කැගෙටුවෙනු
පිටත

(පිටත්ගේ අනුවර්තන)



1.1 සිවිත්ගේ අනුවර්තන

මෙම ක්‍රියාකාරකම් හැඳුරුමෙන් ඔබට

- සතුන් සිය පැවැත්ව උදෙසා දක්වන විවිධ අනුවර්තන ඉදිරිපත් කිරීමට
- සතුන් දක්වන අනුවර්තන හා ඒවා සතුන්ගේ පැවැත්ම උදෙසා දායක වන ආකාරය පෙන්වා දීමට
- සත්ත්ව ලෝකයේ පවත්නා විවිධ අනුවර්තන පිළිබඳ අසිරිය **විදු ගැනීමට** හැකි වනු ඇත

ක්‍රියාකාරකම - 01

අවශ්‍ය දුව්‍ය :

- කුඩා ප්‍රමාණයේ ඉරපු කැබලි/ වුත්සික් සියයක් පමණ. (රතු, කොළ, සුදු හා දුම්බරු එක් වර්ණයකින් 25 බැංහේ)



තුමය :

(01 පියවර)

- ඉරපු කැබලි සියයම තනු පිටිවනියක අහැළු ලෙස විසුරුවන්න. A,B,C,D නම් සිසුන් සිවු දෙනෙකු මගින් එකවර ඒවා ඇහැලිම අරඹන්න.
- තත්තර 30ක් අවසන්දි එක් එක් සිසුවා ඇහැලි ඇති ඉරපු/වුත්සික් සංඛ්‍යාව වර්ණ අනුව වෙන වෙනම ගණන් කරන්න.

(02 පියවර)

- ඉරපු කැබලි සියයම නැවත එම ස්ථානයේම අහැළු ලෙස විසුරුවන්න. P,Q,R,S නම් සිසුන් සිවු දෙනෙකු මගින් එකවර ඒවා ඇහැලිම අරඹන්න.
- තත්තර 30ක් අවසන්දි එක් එක් සිසුවා ඇහැලි ඇති ඉරපු/වුත්සික් සංඛ්‍යාව වර්ණ අනුව වෙන වෙනම ගණන් කරන්න.

- ලැබෙන සංඝා ගොදාගෙන පහත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

පියවර	සිසුවා	අභිජා ඇති ඉරපු කැබලි/වුත්සික් සංඝාව			
		රණ	කොළ	සුං	පූරු
1	A				
	B				
	C				
	D				
2	P				
	Q				
	R				
	S				

(03 පියවර)

- ඉරපු කැබලි සියයම බොරලු පසක අහැශු ලෙස විසුරුවන්න.
- A,B,C,D නම් පළමු සිසුන් සිටු දෙනා මගින් එකවර ඒවා ඇභිජාම අරඹන්න.
- තත්තර 30ක් අවසන්ධී එක් එක් සිසුවා ඇභිජා ඇති ඉරපු/වුත්සික් සංඝාව වර්ණ අනුව වෙන වෙනම ගණන් කරන්න.

(04 පියවර)

- ඉරපු කැබලි සියයම නැවත එම ස්ථානයේම අහැශු ලෙස විසුරුවන්න.
- P,Q,R,S නම් පළමු සිසුන් සිටු දෙනා මගින් එකවර ඒවා ඇභිජාම අරඹන්න.
- තත්තර 30ක් අවසන්ධී එක් එක් සිසුවා ඇභිජා ඇති ඉරපු/වුත්සික් සංඝාව වර්ණ අනුව වෙන වෙනම ගණන් කරන්න.

- ලැබෙන සංඝා ගොදාගෙන පහත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

පියවර	සිංහල	අභිජන ඇති ඉරවු කැබලි/වුත්සික් සංඛ්‍යාව			
		රඹ	කොළ	ශ්‍රී	දූෂ්‍රි
3	A				
	B				
	C				
	D				
4	P				
	Q				
	R				
	S				

- ඉරවු කැබලිවල වර්ණ පරිකරයේ වර්ණ හා ගැලීම් ඇති විට ඒවා වෙන්කර හැඳුනා ගැනීමට අපහසු බව ඔබට වැටහේ ද ?
- මෙලෙසම ජීවීනු ද පරිකරයේ වර්ණ සමඟ ගැළීම් සිය පැවැත්ම තහවුරු කර ගනිති.

සලබයාගේ ඉරණම

- එක්තරා සලබ විශේෂයක සුදු සහ කළු පැහැති ලෙස මාදිලු දෙකක් ඇත.
- මේ සලබයින්ට ආහාර කර ගන්නා විලෝෂික පක්ෂී විශේෂයක් ද ඇත.
- ලා පැහැති පෘත්ධියක් මත සහ අදුරු පැහැති පෘත්ධියක් මත මෙම සලබයින් ව්‍යා කිවින ආකාරය මෙම රුපයෙහි දැක්වේ.

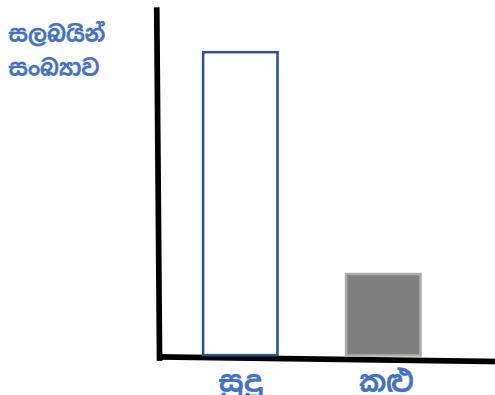


ලා පැහැති පරිකරයේ සලබයින් අදුරු පැහැති පරිකරයේ සලබයින්

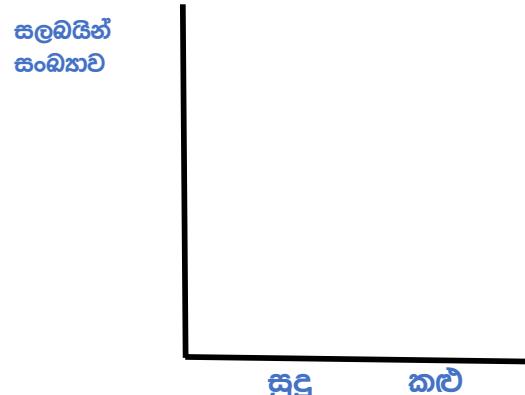
- ලා පැහැති පරිකරයේ දී පහසුවෙන් විලෝෂිකයින්ගේ ගොදුරු බවට පත් වන්නට ඇත්තේ කවර සලබයින් ද? -----

- අදුරු පැහැති පරිකරයේදී සහසුවෙන් විලෝෂිකයින්ගේ ගොඳුරු බවට පත් වන්නට ඇත්තේ කවර සලබයින් ද?
- ලා පැහැති පරිකරයේ මෙම සලබ ගහන දෙකෙහි සුලබතාව පහත ස්තම්ජ ප්‍රක්තාරයෙහි දැක්වේ. අදුරු පරිකරයට ගැලපෙන ප්‍රක්තාරය අදින්න.

ලා පැහැති පරිකරය



අදුරු පැහැති පරිකරය



- ඉහත සංකිද්ධිය ත්‍රිතානයයේ මැන්වෙස්ටරියි කළකට ඉහත දී සත්‍ය ලෙසම කිදු වුවකි.
- එනි Biston betularia නම් වූ සුදු සහ කළු පැහැති සලබ මාදිලු දෙකක් විය.
- මුදලි සුදු පැහැති සලබයින් පරිකරයට සුදුසු වරණ දැරීම නිසා විලෝෂියයන්ගේ ආරක්ෂා වූ අතර කළු පැහැති සලබයින් පහසුවෙන් විලෝෂියයන්ට ගොඳුරු විය.
- නමුත් කාර්මික විප්ලවයට පසු පරිකරයට එක් වූ දුම්, දැමු ආදිය නිසා පරිකරය දුරටත්වා විය.
- එනි දී කළු පැහැති සලබයින් ආරක්ෂා වූ සුදු පැහැති සලබයින් විලෝෂියයන්ට ගොඳුරු විය

කියාකාරකම 02

මෙහි දී ඔබ කුඩා කණ්ඩායම් ලෙස කටයුතු කරමින් සතුන් දක්වන විවිධ අනුවර්තන පිළිබඳ ව හඳුරනු ඇත.

පහත සඩාදිය ඔස්සේ සතුන්ගේ අනුවර්තන පිළිබඳ විඩියෝව නරඹන්න.

C:\Users\Ewis\Desktop\ඡීවීන්ගේ අනුවර්තන - Adaptations of organisms _ Grade 7 Science _ Sinhala.mp4

පහත දී ඇති රුප නොදුන් නිරීක්ෂණය කර අදාළ විස්තර කියවන්න.

අවසානයේ දී සතුන්ගේ අනුවර්තන පිළිබඳ දී ඇති වගුව සම්පූර්ණ කරන්න

සුවිශේෂ අනුවර්තන (Adaptations) කිහිපයක්

Biobab - බයෝබැබි



දිගු නියං කාලයකට පවා ඔරෝත්තු දෙන සේ අනුවර්තන සහිත මෙම භාකය නියං කමයේදී පත් හානු දුමයි. හොඳුන් වැඩිණු ගසක ජලය ලීටර් 120,000ක් පමණ ගබඩා කරන බැවින් සොබා දහමේ වතුර කළය ලෙසන් මෙම භාකය හැඳුන්වේ. අඩුකාව, මැඩිගස්කරය වැනි රටවල හමුවන මෙම භාකය ශ්‍රී ලංකාවේ මන්නාරම සහ බේල්ග් දුපතෙහි දක්නට ලැබේ.

Rafflesia - රැල්ලෙසියා



ලොව විශාලතම මල ලෙස හැඳුන්වෙන මෙහි විශ්කම්භය 120 cm පමණ වේ. පරාගණය කළහා කෘමින් ආකර්ෂණයට මෙහි ඇත්තේ කුඩා අනුවර්තනයක්. පෙනුම, වර්ණය සහ මෙයින් වහනය වන ගන්ධය කුණු වූ මක් කැබෑල්ලකට සමානයි. ඉන්දුනීසියාව, මැලේසියාව, තායිලන්තය වැනි රටවල හමුවන මෙය ඉන්දුනීසියාවේ ජාතික ප්‍රම්පය සේ.

Thilapia - තිලාපියා



විලෝකිකයෙකු හමුවේ තම පැටවුන් මුඩය තුළ සැඟවා ගැනීමට ඇතැම් මන්සනයින් ත්‍රියා කරයි. අනතුරක් දැක්වුන වහාම පැටවුන් තම මවගේ මුඩය තුළට පිහිනා යයි.

මෙය සතුරන්ගෙන් ආරක්ෂාව කළහා වූ අපුරු අනුවර්තනයකි.

Lithops / stone plant - ගල් පැලෙඳටි



මෙය විශාලී පසේ ගල් බොරලු අතර වැඩින කුඩා ගාකයක් living stones (පණ ඇති ගල්) ලෙස ද හැඳින්වෙනවා. පත්‍ර සීමිත වන අතර එවා ගල් කැටවලට සමානයි. ගසක් යැයි හැගෙන්නේ එහි මල් පිපෙන කාලයටයි. නැමිබියාව, දකුණු අල්කිභාව, වැනි රටවල මෙම ගාකය හමුවනවා.

<https://en.wikipedia.org/wiki/Lithops>



උකුස්සාගේ භෞට

ඡලුවාගේ පාදයේ
බඳිපටල

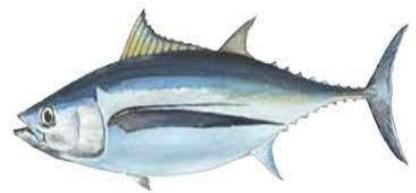
සමන්ලයාගේ ගුණ්ඩාව



කබල්ලංචා රෝල්වීම



තාරාවාගේ පාදයේ
බඳි පටල



මාල්වාගේ අනාකුල හැඩය



- පහත දැක්වා ඇති එක් එක් අනුවර්තනය එම සීවියාගේ පැවත්මට කවරාකාරයෙන් ප්‍රයෝගන්වන් වන්නේ දැයු සඳහන් කරන්න.

- මෙම අනුවර්තන විවිධාකාරයෙන් ජ්‍යෙන්ට වැදගත් වනු ඇත.
 - පෝෂණය සඳහා. (ආහාර ලබා ගැනීමට)
 - සතුරන්ගෙන් (විලෝෂිකයින්ගෙන්) ආරක්ෂාවට.
 - ගේරර උප්ත්‍යන්වය පවත්වා ගැනීමට. (නාප නියාමනයට)
 - තම වර්ගය බේ කර ගැනීමට. (ප්‍රජනනයට)
 - ජලය සංරක්ෂණයට,
 - කංචිරණයට.



තක්සේරුකාරණ නිර්ණ්‍යක	අපේක්ෂිත මට්ටම ඉක්මවා ඇත	අපේක්ෂිත මට්ටමට ප්‍රාග්‍ය වී ඇත	අපේක්ෂිත මට්ටමට ප්‍රාග්‍ය වෙමින් පවතී
අනුවර්තන දක්වන ජ්‍යෙන් සඳහා උදාහරණ දැක්වීම	පරිඛානිර තොරතුරු ද පරිඹිලනය කර උදාහරණ දක්වයි	සපයන ලද තොරතුරු ඇසුරින් ප්‍රමාණවත් උදාහරණ දක්වයි	සපයන ලද තොරතුරු ඇසුරින් උදාහරණ කිපයක් දක්වයි
ජ්‍යෙන් දක්වන අනුවර්තන හඳුනා ගැනීම	නිවැරදි අනුවර්තන 5 කට වැඩි සංඛ්‍යාවක් හඳුනා ගනිදි	නිවැරදි අනුවර්තන 3-5 ක් පමණ හඳුනා ගනිදි	නිවැරදි අනුවර්තන 3 කට අඩු සංඛ්‍යාවක් හඳුනා ගනිදි
දෙන ලද අනුවර්තනයක අවශ්‍යතාව දැක්වීම	අනුවර්තන 5 කට වැඩි සංඛ්‍යාවක අවශ්‍යතාව නිවැරදි ව හඳුනා ගනිදි	අනුවර්තන 3-5 ක අවශ්‍යතාව නිවැරදි ව හඳුනා ගනිදි	අනුවර්තන 3 කට අඩු සංඛ්‍යාවක අවශ්‍යතාව නිවැරදි ව හඳුනා ගනිදි
සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීම	සියලුම සාමාජිකයින්ගේ දායකත්වය ලබා ගතිමත් කටයුතු කරයි	සාමාජිකයින් වැඩි පිරිසකගේ දායකත්වයෙන් කටයුතු කරයි	සාමාජිකයින් සූල පිරිසකගේ දායකත්වයෙන් කටයුතු කරයි
එමඹාදී සහ්තිවේදනයේ යෙදීම	සියලුම තොරතුරු පැහැදිලි ව අවබෝධයෙන් යුතුව සහ විශ්වසනීයව ඉදිරිපත් කරයි	තොරතුරු වැඩි ප්‍රමාණයක් පැහැදිලි ව අවබෝධයෙන් යුතුව සහ විශ්වසනීයව ඉදිරිපත් කරයි	නිරවුල් බවින් තොරව අනවබෝධයෙන් තොරතුරු ඉදිරිපත් කරයි